

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная школа с.Степная Васильевка муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области»

Принята на заседании педагогического совета школы протокол № 5 от «31» 05 2024г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Основная школа с.Степная Васильевка»

С.А. Беляева

Приказ № 53 от 31.05.2024г.



***Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
общекультурная направленность***

«Театральное мастерство»

Возраст обучающихся: 11-12 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень программы: базовый

Разработчик программы:
учитель начальных классов
Лопатина Светлана Николаевна

с. Степная Васильевка 2024 г.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы

Пояснительная записка.....	.....
Цели и задачи.....	.....
Планируемые результаты.....	.....
Учебный план.....	.....
Содержание учебного плана.....	.....
Календарный учебный график.....	.....
Формы аттестации.....	.....
Оценочные материалы.....	.....
Методические материалы.....	.....
Условия обеспечения программы.....	.....
Список литературы.....	.....

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театральное мастерство» составлена на основе следующих **нормативных документов**:

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р)
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844; - Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная школа с. Степная Васильевка» муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области».

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театральное

мастерство» имеет художественную направленность.

Уровень программы

Уровень программы – базовый.

Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на развитие творческих способностей детей, расширение их кругозора и получение базового объема компетенций в области театрального искусства.

Программа «Театральное мастерство» актуальна, так как обеспечивает удовлетворение индивидуальных потребностей школьников в художественно-эстетическом развитии и направлена на

формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых детей.

Театр – это игра! Игра актеров, игра образов, игра режиссерской мысли... С раннего возраста игра определяет развитие ребенка, а потому театр начинается с детства. Кто в детстве не представлял себя на сцене: робко один на один с зеркалом или на сцене детского театрального коллектива...

Театральный коллектив в школе – это, в первую очередь, коллектив единомышленников, поэтому так важно сформировать из детской театральной группы настоящую, дружную команду. Театральная деятельность тесно связана с понятием общение. Общение – важнейшая часть человеческой жизни, столь же необходимая как воздух и вода.

В ходе общения люди обмениваются результатами своей деятельности, информацией, чувствами. И счастлив тот человек, кому дан этот дар – умение общаться. Понимать другого, понимать себя и быть понятым – такова логика человеческого взаимопонимания. В процессе занятий происходит объединение участников в сплоченный коллектив, а общение и взаимопонимание всех обогащают.

Воспитание театром формирует эстетический вкус, мировоззрение, нравственные качества детей; развивает самостоятельное и независимое мышление, речевую культуру, коммуникативные способности, интуицию, воображение и фантазию; пробуждает потребность

в самопознании и самореализации, в раскрытии и расширении своих созидательных воз

можностей; уметь работать в коллективе. Театральное искусство, пожалуй, самое универсальное средство эстетического и нравственного воспитания, формирующего внутренний мир обучающихся. Потери в эстетическом воспитании обедняют внутренний мир человека, и, не зная подлинных ценностей, он легко принимает ценности лживые, мнимые. Театр помогает задуматься и иначе взглянуть на окружающий мир.

У школьников, включенных в процесс театральной деятельности, постепенно формируется представление об идеале личности, который служит ориентиром в развитии их самосознания и самооценки.

Театральный коллектив и творческая деятельность позволяют раскрыть способности че

ловека, помочь ему найти свое место в жизни. Кто-то станет актером, кто-то драматургом, другой увлечется танцами или музыкой, а кто-то будет строить театры или корабли, а самое главное, что

наши дети станут хорошими людьми.

Цель программы:

Приобщение детей младшего школьного возраста к искусству театра, развитие творческих способностей и формирование социально активной личности средствами театрального искусства.

Задачи программы

Обучающие:

- познакомить с историей театра;
- познакомить с основами сценического искусства;
- научить анализировать текст и образы героев художественных произведений; ■ научить выразительной речи, ритмопластике и действию на сцене;
- сформировать навыки театрально-исполнительской деятельности.
- овладеть основными навыками речевого искусства

Развивающие:

- развивать творческие задатки каждого ребенка;
- пробудить интерес к чтению и посещению театра;
- развивать эстетическое восприятие и творческое воображение, художественный вкус;
- развивать индивидуальные актерские способности (образное мышление, эмоциональную память, воображение, сосредоточенность, наблюдательность, выдержку, слуховое и визуальное внимание, умение ориентироваться в пространстве, взаимодействие с партнером на сцене);
- формировать правильную, грамотную и выразительную речь;
- развивать навыки общения, коммуникативную культуру, умение вести диалог; ■ развивать навыки самоорганизации;
- формировать потребность в саморазвитии.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к театральному искусству и зрительскую культуру;
- прививать культуру осмысленного чтения литературных и драматургических произведений;
- воспитывать волевые качества, дух командности (чувство коллективизма, взаимопонимания, взаимовыручки и поддержки в группе), а также трудолюбие, ответственность, внимательное и уважительное отношения к делу и человеку;
- воспитывать социально адекватную личность,

способную

к активному творческому сотрудничеству;

■ помочь обучающимся обрести нравственные ориентиры;

■ формировать навыки поведения и совместной деятельности в творческом коллективе.

Формируемые компетенции: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, коммуникативные, социально-трудовые.

Формы и режим занятий

Основная форма обучения – очная, групповая.

Основная форма обучения фиксируется в учебном плане.

На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Количество обучающихся в группе: 15 человек. Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 часа (с обязательным 15-минутным перерывом в конце каждого часа).

Сроки реализации программы Срок реализации программы – 1 год.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 72 часа. Количество учебных часов в год: 72 часа

Планируемые (ожидаемые) результаты освоения программы Предметные результаты

По итогам обучения,

обучающиеся будут знать: ■

- сведения об истории театра,
- особенности театра как вида искусства; ■ виды театров;
- правила поведения в театре (на сцене и в зрительном зале);
- театральные профессии и особенности работы театральных цехов; ■ теоретические основы актерского мастерства, пластики и сценической речи; ■ упражнения и тренинги;
- приемы раскрепощения и органического существования;
- правила проведения рефлексии;

уметь:

- ориентироваться в сценическом пространстве;

владеть:

- основами дыхательной гимнастики;
- основами актерского мастерства через упражнения и тренинги, навыками сценического воплощения через процесс создания художественного образа;
- навыками сценической речи, сценического движения, пластики; ■ музыкально-ритмическими навыками

Личностные результаты

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; ■ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; ■ формирование художественно-эстетического вкуса;

- приобретение навыков сотрудничества, содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе;
- приобретение опыта общественно-полезной социально-значимой деятельности.

Метапредметные результаты

- формирование адекватной самооценки и самоконтроля творческих достижений;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- способность осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности

. 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	-	2	Наблюдение
2	Основы театральной культуры	12	3	9	Творческое задание, тестирование, проблемные ситуации «Этикет в театре», презентация
3	Сценическая речь	14	2	12	Конкурс чтецов (басня, стихотворение, проза), контрольные упражнения, наблюдение
4	Ритмопластика	8	1	7	Контрольные упражнения, этюдные зарисовки, танцевальные этюды
5	Актерское мастерство	14	2	12	Упражнения, игры, этюды
6	Промежуточная аттестация	2	-	2	Открытое занятие
7	Знакомство с драматургией (работа над пьесой и спектаклем) Знакомство с драматургией (работа над пьесой и спектаклем)	18	3	15	Упражнение «Событийный ряд», наблюдение, показ отдельных эпизодов и сцен из спектакля, творческое задание, анализ видеозаписей репетиций,

					показ спектакля
8	Итоговое занятие	2	-	2	

Календарно-учебный график

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	-	2	Наблюдение
2	Основы театральной культуры	12	3	9	Творческое задание, тестирование, проблемные ситуации «Этикет в театре», презентация
2.1	История театра	2	1	1	
2.2	Виды театрального искусства	4	2	2	
2.3	Театральное закулисное	2	-	2	
2.4	Театр и зритель	4	-	4	
3	Сценическая речь	14	2	12	Конкурс чтецов (басня, стихотворение, проза), контрольные упражнения, наблюдение
3.1	Речевой тренинг	8	1	7	
3.2	Работа над литературно-художественным произведением	6	1	5	
4	Ритмопластика	8	1	7	Контрольные упражнения, этюдные зарисовки, танцевальные этюды
4.1	Пластический тренинг	2	-	2	
4.2	Пластический образ персонажа	4	-	4	
4.3	Элементы танцевальных движений	2	1	1	
5	Актерское мастерство	14	2	12		Упражнения, игры, этюды

5.1	Организация внимания, воображения, памяти	4	1	3	
5.2	Игры на развитие чувства пространства и партнерского взаимодействия	4	1	3	
5.3	Сценическое действие	6	-	6	
6	Промежуточная аттестация	2	-	2	Открытое занятие
7	Знакомство с драматургией (работа над пьесой и спектаклем) Знакомство с драматургией (работа над пьесой и спектаклем)	18	3	15	Упражнение «Событийный ряд», наблюдение, показ отдельных эпизодов и сцен из спектакля, творческое задание, анализ видеозаписей репетиций, показ спектакля
7.1	Читка пьесы.	2	2	-	
7.2	Анализ пьесы по событиям	2	1	1	
7.3	Работа над отдельными эпизодами	4	-	4	
7.4	Выразительность речи, мимики, жестов	2	-	2	
7.5	Закрепление мизансцен	2	-	2	
7.6	Изготовление реквизита, декораций	2	-	2	
7.7	Прогонные и генеральные репетиции	2	-	2	
7.8	Показ спектакля	2	-	2	Творческий отчет

8	Итоговое занятие	2	-	2	
	итого	72	11	61	

2. 3Содержание учебного (тематического) плана

1. Вводное занятие

Практика. Игра «Что я знаю о театре» (по типу «Снежный ком»).

Инструктаж по технике без-опасности. Организационные вопросы.

Устав и название коллектива. График занятий и репетиций.

2. Основы театральной культуры

2.1. История театра.

Теория. Древнегреческий театр. Древнеримский театр.

Средневековый европейский театр (миракль, мистерия, моралите).

Театр эпохи Возрождения (комедия дель арте). «Глобус» Шекспи-ра. Русский Театр.

Известные русские актеры.

Практика. Просмотр видеозаписей, презентаций,

учебных фильмов.

2.2. Виды театрального искусства.

Теория. Драматический театр. Музыкальный театр: Опера, Балет, Мюзикл.

Особенности. Театр кукол.

Практика. Просмотр видеозаписей лучших театральных постановок.

2.3. Театральное закулисье.

Теория. Сценография. Театральные декорации и бутафория. Грим. Костюмы.

Практика. Творческая мастерская: «Грим сказочных персонажей».

2.4. Театр и зритель.

Теория. Театральный этикет. Культура восприятия и анализ спектакля.

3. Сценическая речь

Игровая форма занятий с детьми 11-13 лет остается,

но игры меняются в соответствии с воз-растными интересами.

Дыхание. Обращать внимание на:

- соединение дыхания и движения (например:

гусиный шаг,

пол горит, ритмичные шаги, координация движений и т.п.);

- одну техническую задачу многократно повторять с разными вариантами образов

(например: фиксированный выдох на Ф – задуваю свечу,

отгоняю комаров, рисую портрет и т.п.);

- активизацию коммуникативных навыков через речевые упражнения

(например: парные упражнения – согреть дыханием партнера,

перебросить воображаемые мячики и т.п.).

Артикуляция. Обращать внимание на:

- обособленность движений

(занимаемся развитием мышц языка,
а губы и нижняя челюсть находятся в покое);

- медленный темп увеличивает нагрузку на мышцы и делает упражнение более эффективным;
- координация движений и покоя всех частей речевого аппарата;
- координация работы мышц речевого аппарата с жестами и мимикой (например:
движение языка противоположно движению и темпу движения рук,
плюс к этому движение зрачков и т.п.).

Дикция. Обращать внимание на:

- активизацию коммуникативных навыков через речевые упражнения

(например: давать творческие парные задания – диалог из простых и сложных звукоочетаний)

- ритмические вариации в ускоренном темпе (скороговорки в диалогах с различным словесным действием – убедить, заинтересовать, посмеяться над кем-то и т.п.).

Голос. Упражнения на развитие голоса для этого возраста нецелесообразны.

Финальным материалом могут быть индивидуальные стихи и парные этюды с использова-

нием упражнений по дикции и дыханию.

В возрасте 13-15 лет ребятам можно предлагать парные и тройные этюды, которые окажут позитивное влияние на процесс дальнейшей коммуникации.

Дыхание:

- работать со всеми предыдущими блоками, но подключать больше ритмических составляющих; ■ создание «дыхательно-ритмического оркестра».

Артикуляция:

- в этом возрасте необходимо требовать четкого и внятного выполнения всех данных артикуляционных упражнений;
- можно попробовать упражнение «оркестр», когда один участник дирижирует всеми;
- артикуляционные парные этюды под музыку, в которых не нужно ограничивать фантазию учащихся, но при этом максимально контролировать внятность упражнений. Дикция
- звукосочетания усложняются и плавно переходят в сложно выговариваемые слова и фразы; ■ активная работа с мячом;
- индивидуальное дикционное проявление в различных темпо-ритмических рисунках (например, один участник показывает сложное звукосочетание по всей линейке гласных звуков, а остальные дети его хором повторяют);
- активное использование словесного действия;
- чистоговорки можно складывать в многоговорки (рассказ из специально подобранных слов), объединенные общей темой;
- проводить дикционное состязание между мальчиками и девочками.

Финальным материалом может стать коллективный рассказ по литературному материалу и поэтическая композиция на актуальные темы.

3.1. Речевой тренинг.

Теория. Орфоэпия. Свойства голоса.

Практика.

Речевые тренинги:

Постановка дыхания.

Артикуляционная гимнастика. Речевая гимнастика. Дикция. Интонация. Полетность. Диапазон голоса. Выразительность речи. Работа над интонационной выразительностью. Упражнения.

3.2. Работа над литературно-художественным произведением.

Практика. Особенности работы над стихотворным и прозаическим текстом.

Выбор произведения: басня, стихотворение, отрывок из прозаического художественного произведения. Тема. Сверхзадача. Логико-интонационная структура текста.

4. Ритмопластика.

4.1. Пластический тренинг.

Практика.

Работа над освобождением мышц от зажимов.

Развитие пластической выразительности. Разминка, настройка, релаксация, расслабление/напряжение. Упражнения на внимание, воображение, ритм, пластику.

4.2. Пластический образ персонажа.

Практика. Музыка и движение. Приемы пластической выразительности. Походка, жесты, пластика тела.

Этюдные пластические зарисовки.

4.3. Элементы танцевальных движений.

Теория.

Танец как средство выразительности при создании образа сценического персонажа. Народный танец. Современный эстрадный танец.

Практика. Основные танцевальные элементы. Русский народный танец. Эстрадный танец. Танцевальные этюды.

5. Актерское мастерство.

Педагогам предлагается определенная форма подачи того или иного упражнения в про-

цессе воспитания и обучения детей 11-13 лет.

Пример. Упражнение, направленное на внимание – «Пишущая машинка».

Поставить группу в полукруг, либо в круг.

Раздать каждому участнику букву алфавита

(у одного ребенка может быть несколько букв).

Проверить,

знают ли все ученики, у кого какие буквы. Преподаватель произносит слово, придуманное им заранее.

Например,

слово

«Носорог».

Преподаватель хлопает в ладоши,

ему в ответ хлопает ученик,

у которого была буква «Н», затем вновь преподаватель хлопает в ладоши – ученик, у которого буква «О» хлопает ему в ответ и так далее.

В конце слова хлопает вся группа. В дальнейшем упражнение усложняется, печатаются

целые фразы в определенном ритмическом рисунке без хлопков преподавателя.

Теперь, рассмотрим,

как это упражнение можно объяснить нашей возрастной группе (11-13 лет).

Ребята, представим, что вокруг нас летает комар, который не дает нам уснуть.

Нам необходимо его поймать. А ловить мы будем его только одним способом,

и я посмотрю, кто же из вас сможет точно выполнить это упражнение.

Сложность заключается в том, что нам необходимо стоять на месте и с помощью лишь одного хлопка в ладоши попытаться поймать назойливого комара.

Кто лучше всех справится с этим упражнением, получит от меня подарок!

Сейчас каждому из вас я раздам букву, необходимо ее запомнить, а у кого-то будет целых две буквы. В определенном ритмическом рисунке вам необходимо не только апечатать слово «Воробей», но и попытаться поймать комара, который будет постоянно вам мешать.

В создании определенной формы подачи того или иного упражнения педагог у необходи-мо, с одной стороны,

погружать ребенка в знакомую для него ситуацию («ловля комара» – как предлагается в примере), развивающую его внимание и воображение. А,

с другой стороны, на-

чинать задействовать в них принцип соперничества и соревновательности,

но ни в коем случае не выделять победителя и проигравшего! Детям

нравится выполнять задания, в которых нужно поразмыслить,

поспорить с педагогом, придумать интересные и необычные пути решения.

Пример. Упражнение, направленное на внимание – «Пишущая машинка».

Поставить группу в полукруг, либо в круг.

Раздать каждому участнику букву алфавита (у одного участника может быть несколько букв). Проверить, знают ли все ученики, у кого какие буквы. Преподаватель произносит слово, придуманное им заранее. Например, слово – Носорог. Преподаватель хлопает в ладоши, ему в ответ хлопает ученик, у которого была буква «Н», затем вновь преподаватель хлопает в ладоши – ученик, у которого буква «О» хлопает ему в ответ и так далее. В конце слова хлопает вся группа. В дальнейшем упражнение усложняется, печатаются целые фразы в определенном ритмическом рисунке и без хлопков преподавателя.

5.1. Организация внимания, воображения, памяти.

Теория. Знакомство с правилами выполнения упражнений.

Знакомство с правилами игры.

Практика. Актерский тренинг.

Упражнения на раскрепощение и развитие актерских навыков.

Коллективные коммуникативные игры.

Игры: «Волшебный мешочек», «Перевод цвета в звук, запаха в жест и т.д.» Упражнения «Передай другому», «Что изменилось», «Найди предмет» Игры: «Поймай хлопок», «Нитка», «Коса-Бревно».

5.2.

Игры на развитие чувства пространства и партнерского взаимодействия Теория. Знакомство с правилами выполнения упражнений.

Знакомство с правилами

и принципами партнерского взаимодействия.

Техника безопасности в игровом взаимодействии.

Практическая часть. Игры: «Суэта», «Король», «Голливуд», «Салют». Игры: «Зеркало», «Маг-нит», «Марионетка», «Снежки». «Перестроения»

5.3. Сценическое действие.

Теория. Элементы сценического действия. Бессловесные элементы действия. «Вес». «Оцен-ка». «Пристройка». Словесные действия.

Способы словесного действия. Логика действий и предлагаемые обстоятельства.

Связь словесных элементов действия с бессловесными действиями. Составные образы роли.

Драматургический материал как канва для выбора логики поведения.

Театральные термины: «действие», «предлагаемые обстоятельства», «простые словесные действия».

Практика. Практическое освоение словесного и бессловесного действия.

Упражнения и этюды. Работа над индивидуальностью.

6. Промежуточная аттестация в форме открытого занятия.

7. Знакомство с драматургией.

Работа над спектаклем «Три медведя» 7.1. Выбор пьесы.

Теория. Выбор пьесы. Работа за столом. Чтение. Обсуждение пьесы.

Анализ пьесы. Определение темы пьесы. Анализ сюжетной линии.

Главные события, событийный ряд. 7.2. Анализ пьесы по событиям.

Теория. Анализ пьесы по событиям. Выделение в событии линии действий. Определение мотивов поведения, целей героев. Выстраивание логической цепочки. Театральные термины: «событие», «конфликт».

7.3. Работа над отдельными эпизодами.

Практика. Творческие пробы. Показ и обсуждение. Распределение ролей. Работа над созданием образа, выразительностью и характером персонажа.

Репетиции отдельных сцен, картин.

7.4. Выразительность речи, мимики, жестов.

Практика. Работа над характером персонажей.

Поиск выразительных средств и приемов. Театральные термины: «образ», «темпоритм», «задача персонажа», «замысел отрывка,

роли»,

«образ как логика действий»

. 7.5.

Закрепление мизансцен.

Практика. Репетиции.

Закрепление мизансцен отдельных эпизодов.

Театральные термины: «мизансцена».

7.6. Изготовление реквизита, декораций.

Практика. Изготовление костюмов, реквизита, декораций. Выбор музыкального оформления.

7.7. Прогонные и генеральные репетиции.

Практика.

Репетиции как творческий процесс и коллективная работа на результат с использованием всех знаний, навыков, технических средств таланта.

7.8. Показ спектакля.

Практика. Премьера. Анализ показа спектакля (рефлексия).

Творческая встреча со зрителем.

8. Итоговое занятие.

Практика.

Конкурс

«Театральный калейдоскоп».

Творческие задания по темам обучения.

Основы театральной культуры –

тест по истории театра и театральной терминологии.

Чтецкий

отрывок наизусть.

Этюд на взаимодействие.

Отрывки из спектакля.

Награждение.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Название раздела, темы	Количество часов всего	Формы контроля, аттестации	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводное занятие	2	Беседа; выполнение творческих заданий		
1.1	Знакомство с обучающимися. Ознакомление с режимом занятий, правилами поведения на занятиях, формой одежды и программой. Инструктаж по технике безопасности на занятиях, во время посещения спектаклей, поездок в автобусе, правилами противопожарной безопасности. Беседа о театре. Театр вокруг нас. О профессии актера и его способности перевоплощаться. Игры.				
2	Основы театральной культуры	12	Наблюдение; выполнение творческих заданий		
2.1	История театра	2			
2.1.1	Возникновение театра. Древнегреческий театр. Древнеримский театр. Русский Театр. Скоморохи. Первый придворный театр.	2			
2.2	Виды театрального искусства	4			
2.2.1	Драматический театр. Особенности театров.	2			
2.2.2	Музыкальный театр: Опера, Балет, Мюзикл. Театр кукол.	2			
2.3	Театральное закулисье	2			
2.3.1	Сценография. Театральные декорации и бутафория. Грим. Костюмы.	2			
2.4	Театр и зритель	4			
2.4.1	Театральный этикет.	2			

2.4.2	Культура восприятия и анализ спектакля	2			
3	Сценическая речь	14			
3.1	Речевой тренинг	8	Конкурс чтецов (басня, стихотворение, проза), контрольные упражнения, наблюдение		
3.1.1	Орфоэпия Свойства голоса. Дыхание	2			
3.1.2	Артикуляционная гимнастика Дикция	2			
3.1.3	Речевая гимнастика. Полетность. Диапазон голоса. Упражнения	2			
3.1.4	Интонация. Выразительность речи. Работа над интонационной выразительностью	2			
3.2	Работа над литературно-художественным произведением	6			
3.2.1	Особенности работы над стихотворным и прозаическим текстом.	2			
3.2.2.	Приемы работы над текстом Особенности работы над стихотворным текстом	2			
3.2.3	Выбор произведения: басня, стихотворение	2			
4	Ритмопластика	8			
4.1	Пластический тренинг	2	Контрольные упражнения, этюдные зарисовки, танцевальные этюды		
4.1.1	Разминка, настройка, релаксация, расслабление-напряжение. Упражнения на внимание, воображение, ритм, пластику. Развитие пластической выразительности	2			

4.2	Пластический образ персонажа	4		
4.2.1	Музыка и движение. Приемы пластической вырази- тельности	2		
4.2.2	Походка, жесты, пластика тела Этюдные пластические зарисовки	2		
4.3	Элементы танцевальных движений	2		
4.3.1	Танец как средство выразительности при создании образа сценического персонажа. Основные танцевальные элементы. Народный танец. Эстрадный танец. Современный эстрадный танец	2		
5	Актерское мастерство	14		
5.1	Организация внимания, воображения, памяти	4	Упражнения, игры, этюды	
5.1.1	Знакомство с правилами выполнения упражнений. Актерский тренинг. Упражнения на раскрепощение и развитие актерских навыков. Игры: «Волшебный мешочек», «Перевод цвета в звук, запаха в жест и т.д.» Упражнения «Передай другому», «Что изменилось», «Найди предмет»	2		
5.1.2	Знакомство с правилами и игры. Коллективные коммуникативные игры Актерский тренинг. Игры: «Поймай хлопок», «Нитка», «Коса-Бревно»	2		
5.2	Игры на развитие чувства пространства и партнерского взаимодействия	4		
5.2.1	Знакомство с правилами выполнения упражнений. Знакомство с правилами и принципами партнерского взаимодействия. Техника безопасности в игровом взаимодействии	2		

5.2.2	Игры: «Суета», «Король», «Голливуд», «Салют» Игры: «Зеркало», «Магнит», «Марионетка», «Снежки». «Перестроения»	2			
5.3	Сценическое действие	6			
5.3.1	Элементы сценического действия. Бессловесные элементы действия. «Вес». «Оценка». «Пристройка». Словесные действия	2			
5.3.2	Способы словесного действия. Логика действий и предлагаемые обстоятельства. Связь словесных элементов действия с бессловесными действиями. Термины: «действие», «предлагаемые обстоятельства», «простые словесные действия»	2			
5.3.3	Составные образа роли. Драматургический материал как канва для выбора логики поведения Практическое освоение словесного и бессловесного действия. Упражнения и этюды	2			
6	Промежуточная аттестация	2			
7	Знакомство с драматургией (работа над пьесой и спектаклем) Знакомство с драматургией (работа над пьесой и спектаклем)	18	Наблюдение, самооценка, рефлексия, показ		
7.1	Читка сказки «Три медведя»	2			
7.1.1	Выбор пьесы. Работа за столом. Чтение. Обсуждение пьесы. Анализ пьесы. Определение темы пьесы. Анализ сюжетной линии. Главные события, событийный ряд. Основной конфликт	2			
7.2	Анализ пьесы по событиям	2			

7.2.1	Анализ пьесы по событиям. Выделение в событии линии действий. Определение мотивов поведения, целей героев. Выстраивание логической цепочки				
7.3	Работа над отдельными эпизодами	4			
7.3.1	Творческие пробы. Показ и обсуждение Распределение ролей Работа над созданием образа, выразительностью и характером персонажа	2			
7.3.2	Репетиции отдельных сцен, картин Работа над созданием образа, выразительностью и характером персонажа Репетиции отдельных сцен, картин	2			
7.4	Выразительность речи, мимики, жестов	2			
7.4.1	Работа над характером персонажей Поиск выразительных средств и приемов «образ», «темпоритм», «задача персонажа», «замысел отрывка, роли», «образ как логика действий	2			
7.5	Закрепление мизансцен	2			
7.6	Изготовление реквизита, декораций	2			
7.6.1	Изготовление костюмов, реквизита, декораций. Выбор музыкального оформления.	2			
7.7	Прогонные и генеральные репетиции	2			
7.7.1	Репетиции как творческий процесс и коллективная работа на результат с использованием всех знаний, навыков, технических средств и таланта	2			

7.8	Показ спектакля	2			
7.8.1	Премьера. Творческая встреча со зрителем	2			
8	Итоговое занятие	2	Творческий отчет		

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы контроля

Реализация программы «Театральное мастерство» предусматривает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль проводится на занятиях в форме педагогического наблюдения за

выполнением специальных упражнений, театральных игр, творческих заданий, тестирования, конкурсов, викторин по пройденному материалу.

Оценивается также умение решать проблемные ситуации по темам «Этикет в театре», «Событийный ряд». Проводится показ этюдных зарисовок, танцевальных этюдов.

Промежуточная аттестация проводится для оценки эффективности реализации и усвоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и повышения качества образовательного процесса.

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год в форме открытого занятия в период с 20 по 30 декабря и включает в себя проверку практических умений и навыков.

Формы проведения промежуточной аттестации: игры и упражнения по актерскому психотренингу, этюдные зарисовки, инсценировки, показ отдельных эпизодов или сцен из спектакля; выполнение тестовых творческих заданий по разделам программы, самооценка обучающихся.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в конце учебного года по окончании освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школьный театр» в форме творческого отчета – показа инсценировок, эпизодов или сцен из спектакля, театральных миниатюр.

Средства контроля

Контроль освоения программы обучающимися осуществляется по следующим критериям:

- соблюдение правил техники безопасности на сцене;
- знание и соблюдение законов сценического проживания; ■ артикуляция и дикция;
- контроль за свободой своего тела (владение собственным телом, мышечная свобода); ■ умение удерживать внимание зрителей/слушателей;
- уверенность действия на сценической площадке;

4. ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение программы

Основные формы организации образовательной деятельности: беседа, наблюдение, показ, репетиция.

При реализации программы «Школьный театр» используются

следующие педагогические технологии:

- личностно ориентированное обучение;
- дифференцированное обучение;
- игровые технологии;
- системно-

деятельностный подход в организации обучения школьников.

Также могут быть использованы дистанционные образовательные технологии. Программа построена на принципах дидактики:

- принцип развивающего и воспитывающего характера обучения;
- принцип систематичности и последовательности в практическом овладении основами театральной культуры;
- принцип движения от простого к сложному, постепенное усложнение теоретического и практического материала;
- принцип наглядности, привлечение чувственного восприятия, наблюдения, показа;
- принцип опоры на возрастные и индивидуальные особенности школьников. Эти важнейшие педагогические принципы позволяют вносить коррективы в программу со

гласно интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка в его творческом развитии.

При освоении программы используются следующие методы обучения:

- наглядные (показ, просмотр видеоматериалов);
- словесные (рассказы, беседы, работа с текстами, анализ и обсуждение);
- практические (репетиции, экскурсии, посещение театров и концертных залов).

Материально-

технические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- проветриваемый зал для проведения разминки, актерского тренинга;
- стулья для детей и зрителей согласно (СанПиН 1.2.3685-21);
- ноутбук и экран;
- аудиосистема для воспроизведения музыки;

- усилители звука;
- шкаф для хранения костюмов, головных уборов, декораций, реквизита; ■ фото и видеоаппаратура;
- лампа-

Учебно-информационное обеспечение программы

Дидактический материал:

- Карточки-задания по теме «скороговорки»;
- Карточки-задания по теме «театральные термины»;
- Игры по истории костюма: «Европейская мода», «Из прошлого русской одежды»;
- Методические папки по инсценировкам, спектаклям (репертуара студии), содержащие текст, инсценировок, режиссерский анализ пьесы, сведения об авторе, сценографию, эскизы ко-стюмов и декораций, партитуру музыки и света спектакля, справочный материал. Сборники инсценировок:
 - «Волшебство сказки»;
 - «Волшебство театра».

Электронные пособия, включающих в себя комплекс материалов:

- инсценировка;
- материал об авторе,
- аудио музыка к спектаклю,
- перечень реквизита и костюмов к спектаклю,

Список литературы

Для обучающихся:

1. Абалкин Н.А. Рассказы о театре. – М.: Молодая гвардия, 1986;
 2. Алянский Ю.Л. Алфавит театра. – Л.: Детская литература, 1990;
 - 3.. Самые знаменитые артисты России. /Авт.-сост. С.В. Истомин. – М.: Вече, 2002;
- Для педагога:

1. Библиотечка в помощь руководителям школьных театров «Я вхожу в мир искусства». – М.: Искусство, 1996;
2. Бруссер А.М. Сценическая речь. /Методические рекомендации и практические задания для начинающих педагогов театральных вузов. – М.: ВЦХТ, 2008;
3. Бруссер А.М., Оссовская М.П. Глаголим.ру. /Аудиовидео уроки по технике речи. Часть 1. – М.: «Маска», 2007;
4. Вахтангов Е.Б. Записки, письма, статьи. – М.: «Искусство», 1939;
5. Гринер В.А.

Ритм в искусстве актера. – М.: «Просвещение», 1966;
6. Ершова А.П., Букатов В.М. «Актерская грамота подросткам». – М.: «Глагол», 1994; 7. Ершов П.М. Технология актерского искусства. – М.: ТОО «Горбунок», 1992;
8. Захава Б.Е. Мастерство актера и режиссера: учебное пособие / Б.Е. Захава; под редакцией П.Е. Любимцева. – 10-е изд., – СПб.: «Планета музыки», 2019; 9. Захава Б.Е. Современники. Вахтангов. Мейерхольд: учебное пособие / Б.Е. Захава; под редакцией Любимцева П. – 4-е изд., – СПб.: «Планета музыки», 2019; 10. Клубков С.В. Уроки мастерства актера. Психофизический тренинг. –

Интернет-ресурсы:

1. Устройство сцены в театре

<http://istoriya-teatra.ru/theatre/item/f00/s09/e0009921/index.shtml>