

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная школа с. Степная Васильевка
муниципального образования
«Мелекесский район» Ульяновской области»**

Рассмотрено

на заседании МО учителей
МБОУ «Основная школа
с. Степная Васильевка»
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г

Согласовано

Заместитель директора по УВР
_____ / О. Г. Майнскова/

Утверждаю

Директор МБОУ Основная школа
с.Степная Васильевка»
_____ / С.А.Беляева /

Приказ № 75 от «30» августа 2024 г

Рабочая программа

по учебному предмету «Труд(технология)»

4 класс

разработана
учителем технологии
высшей квалификационной категории
Картушиной О.Н.

Степная Васильевка 2024

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

ПРЕДМЕТНЫЕ

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

- формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

- на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

- самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с использованием инструкционной (технологической) карты или творческого замысла, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

- понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

- выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

- выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

- решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;
- на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;
- создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power Point;
- решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;
- осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

Содержание учебного предмета

Информационный центр (4 часа)

Вспомним и обсудим! Познавательно-информационная беседа: Повторение терминов, понятий из курса 1–3 классов. Рассуждения по тексту и обсуждение вопросов учебника. Работа парами, небольшими группами. Практическая работа: Составление кроссвордов по группам.

Информация. Интернет. Познавательно-информационная беседа: Что такое информация? Какая бывает информация? Как информация хранится и передаётся? Информация из Интернета: вся ли она полезна и нужна? Практическая работа:

Освоение приёмов грамотного пользования Интернетом, поиска нужной информации. Работа индивидуально, парами , небольшими группами.

Создание текста на компьютере. Познавательная-информационная беседа: Как создать текст на компьютере и что с ним можно делать? Как создавать таблицы на компьютере? Практическая работа: Знакомство с программой Microsoft Word, её назначением, возможностями. Освоение приёмов текстового набора всеми пальцами рук, форматирования текста, изменения шрифтов. Тренировочные упражнения.

Создание презентаций. Программа PowerPoint. Познавательная-информационная беседа: Что такое презентация и компьютерная презентация?Что можно сделать на слайдах компьютерной презентации? Практическая работа: Знакомство с программой PowerPoint, её назначением, возможностями. Освоение способов создания компьютерных презентаций на основе шаблонов из базы компьютера. Вставка рисунков, фотографий, текстов в слайды презентации. Использование умений преобразования текста, полученных при освоении текстовой программы, при работе с презентационной программой. Тренировочные упражнения.

Проект «Дружный класс» (3 часа)

Презентация класса. Познавательная-информационная беседа: Как можно интересно и полно рассказать о своём классе – его учителе, учениках, достижениях? Какие знания и практические умения помогут рассказать о классе красиво, качественно и удобно? Практическая работа: Работа в небольших группах

Эмблема класса. Познавательная-информационная беседа: Что такое эмблема? Как лаконично и наглядно отразить в эмблеме нужную информацию? Какие знания и практические умения помогут сделать результат вашей работы красивым, качественным и удобным? Практическая работа: Работа в небольших группах с использованием программы Paint

Папка «Мои достижения». Познавательная-информационная беседа: Каким требованиям должны отвечать упаковки для разных по форме и размерам изделий? Какие знания и практические умения помогут сделать это красиво, качественно и удобно? Практическая работа: Изготовление папки достижений. Индивидуальная работа

Студия «Реклама» (4 часа)

Реклама и маркетинг. Познавательная-информационная беседа: Что такое реклама? Можно ли обойтись без рекламы? Кому нужна реклама? Какие существуют виды рекламы? Чем занимаются маркетологи и дизайнеры? Практическая работа: работа с компьютером. Предложить ученикам найти в Интернете информацию о рекламе, обсудить её. Прорекламировать одно из изделий, изображённых в учебнике с помощью программы PowerPoint.

Упаковка для мелочей. Познавательная-информационная беседа: Какими (по форме, материалам, конструкции) могут быть упаковки для товаров, изделий? Какие требования предъявляются к упаковкам? Как можно сделать упаковку привлекательной? Практическая работа: Выполнение задания на развитие пространственного воображения – соотнесение объёмных геометрических форм и их развёрток. Дети выполняют эскизы развёрток выбранных ими изделий или придумывают свои дополнительные элементы, подбирают размеры к развёрткам. (Работа на отдельных листах бумаги, можно в клетку). Работа парами или тройками. Так как задания достаточно сложные, необходим контроль и помощь учителя.

Коробка для подарка. Познавательная-информационная беседа: Какими способами можно построить развёртку для коробочки-пирамиды? Как сделать разные по форме основания в развёртках пирамид? Разметка боковых треугольных граней с помощью циркуля. Практическая работа: Изготовление пирамидальной упаковки из изготовленных в упражнениях (или новых) развёрток. Обсуждение конструкторско-технологической задачи.

Упаковка для сюрприза. Познавательная-информационная беседа: Что особенного в конструкции упаковки-клубнички? Можно ли с помощью двух освоенных способов изготовить упаковку-клубничку? Практическая работа: Изготовление упаковки по собственному замыслу и чертежу

Студия «Декор интерьера» (5 часов)

Интерьеры разных времён. Познавательная-информационная беседа: Что такое интерьер? Что можно рассказать об эпохе и хозяевах по интерьерам их строений? Какие художественные техники можно использовать для украшения интерьера класса, своего дома, школьной столовой и других помещений? Практическая работа: Работа в группах. Каждая группа самостоятельно изучает данную в начале темы полезную информацию, выполняет пробные упражнения по освоению приёмов выполнения художественной техники, затем выбирает изделие, обсуждает композицию, изготавливает его.

Художественная техника «декупаж» Самостоятельное изучение: Общие сведения о технике. Особенности создания изделий Практическая работа: Создание изделия. Работа в группах

Плетёные салфетки. Самостоятельное изучение: Общие сведения о технике. Особенности создания изделий
Практическая работа: Создание изделия .Работа в группах

Цветы из креповой бумаги. Самостоятельное изучение: Общие сведения о технике. Особенности создания изделий
Практическая работа: Создание изделия .Работа в группах

Сувениры на проволочных кольцах. Познавательная-информационная беседа: Какими способами можно подвижно соединять детали из разных материалов? Любую ли проволоку можно использовать для соединения картонных деталей? Как придать соединяющей детали проволоке нужную форму. Практическая работа: Исследование свойств тонкой проволоки. Изготовление изделия- сувенира на проволочных кольцах. Работа в группах.

Изделия из полимеров. Познавательная-информационная беседа: Полимеры. Из какого сырья их изготавливают? Какие бывают полимерные материалы? В каких сферах деятельности человека используют полимерные материалы? Каковы особые свойства полимерных материалов, которых нет у натуральных материалов? Практическая работа: Освоение способов и приёмов обработки тонкого и толстого пенопласта: резание, шлифовка.

Новогодняя студия (3 часа)

Новогодние традиции. Познавательная-информационная беседа: Новый год в разных странах. Кто главный герой новогодних праздников? Способы изготовления развёрток пирамиды с помощью циркуля. Художественные техники, используемые при изготовлении новогодних украшений. Практическая работа: Изготовление новогодних подвесок

Игрушки из зубочисток. Игрушки из трубочек для коктейля. Познавательная-информационная беседа: Общие части разных объёмных геометрических фигур. Наиболее удобные и прочные способы соединения деталей из пластиковых трубочек и зубочисток. Материалы и способы изготовления модели объёмных геометрических фигур. Практическая работа: изготовление модели объёмных геометрических фигур из зубочисток и трубочек для коктейля.

Студия «Мода» (7 часов)

История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм. Познавательная-информационная беседа: Что общего в мужской и женской одежде разных времён? В чём их различия? Почему в давние времена для изготовления одежды использовались только натуральные материалы? Как изготовить рельефную одежду? Можно ли по одежде узнать, современная она или историческая? Практическая работа: Создание исторического костюма разных эпох. Работа в группе

Одежда народов России. Познавательная-информационная беседа: Культурные традиции национальной одежды и головных уборов народов России, региона, края. Практическая работа: Выполнение информационно-технологического проекта «Исторический костюм». Работа в группах

Синтетические ткани. Познавательная-информационная беседа: Что изготавливают из нефти и газа? Из чего изготавливают синтетические ткани? Основные отличия свойств синтетических нитей (и тканей) от натуральных. В чём особенность строения нитей синтетических тканей? Где натуральные ткани не могут заменить синтетические?

Твоя школьная форма. Познавательная-информационная беседа: Профессии, требующие использования форменной одежды по разным причинам – в целях защиты от опасности (например, пожарные), в эстетических целях (например, стюарды), для соблюдения чистоты и стерильности (например, врачи). История школьной формы. Профессии по разработке и изготовлению одежды (Модельеры, закройщики, портные.) Что помогает модельеру искать образ нового платья? (Зарисовки, моделирование). Что такое манекен. Модельер после выполнения эскизов моделирует нарисованные образы платьев на манекенах или непосредственно на людях, выполняющих роль манекена. Работа закройщика по примерке и корректировке изготавливаемой одежды. Практическая работа: разработать модели школьной формы.

Объёмные рамки Познавательная-информационная беседа: Освоение изготовления рамки: разметки и изготовления рельефного угла. Практическая работа: по инструкции, данной на с. 83 учебника, самостоятельно изготовить рамку. За основу взять лист писчей бумаги. Размеры между линиями взять произвольные.

Аксессуары одежды. Вышивка лентами. Познавательная-информационная беседа: Аксессуары. Как они могут украшаться (отделяться)? Как можно использовать крестообразную строчку? Как можно использовать петлеобразную строчку? Вышивка лентами. Практическая работа: Освоение строчек. Обучение вышивке лентами. Освоение приёмов выполнения разных вышивок.

Студия «Подарки» (3 часа)

Плетёная открытка Познавательная-информационная беседа: о необходимости оказания помощи людям, о подарках, которые не только могут их порадовать, но и оказаться полезными им, занимательными. Практическая работа: изготовление поздравительной открытки

День защитника Отечества. Весенние цветы. Познавательная-информационная беседа: Каковы исторические традиции праздников, которые отмечают 23 февраля, 8 марта? Какие секреты конструкций и технологий изготовления имеют подарочные изделия? Практическая работа: изготовление поздравительных открыток.

Студия «Игрушки» (5 часов)

История игрушек. Игрушка – попрыгушка. Познавательная-информационная беседа: Всегда ли существовали игрушки? Каково было назначение древних игрушек? Для чего служат игрушки? Каковы особенности раздвижного подвижного механизма? Где и как его можно использовать? Практическая работа: Выполнение проектного задания

Качающиеся игрушки. Познавательная-информационная беседа: Каковы конструктивные особенности игрушек-качалок? Как можно изготовить качающуюся игрушку? Где и как можно использовать качающийся механизм? Практическая работа: Выполнение проектного задания

Подвижная игрушка «Щелкунчик» Познавательная-информационная беседа: Каковы конструктивные особенности игрушек типа Щелкунчик? Как можно изготовить такую игрушку? Практическая работа: Выполнение проектного задания

Игрушка с рычажным механизмом. Познавательная-информационная беседа: Каковы конструктивные особенности игрушек с рычажным механизмом? Как можно изготовить такие игрушки? Практическая работа: Выполнение проектного задания

Подготовка портфолио. Выступление с презентацией практических достижений. Выставка работ учащихся.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| № | Наименование разделов и тем | Кол-во часов |
|--------------------------------------|---|--------------|
| <i>Информационный центр 4 часа</i> | | |
| 1 | Вспомним и обсудим! | 1 |
| 2 | Информация. Интернет. | 1 |
| 3 | Создание текста на компьютере. | 1 |
| 4 | Создание презентаций. Программа PowerPoint. | 1 |
| <i>Проект «Дружный класс» 3 часа</i> | | |
| 5 | Презентация класса. | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| 6 | Эмблема класса. | 1 |
| 7 | Папка «Мои достижения». | 1 |
| <i>Студия «Реклама» 4 часа</i> | | |
| 8 | Реклама и маркетинг. | 1 |
| 9 | Упаковка для мелочей. | 1 |
| 10 | Коробка для подарка. | 1 |
| 11 | Упаковка для сюрприза. | 1 |
| <i>Студия «Декор интерьера» 5 часов</i> | | |
| 12 | Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж» | 1 |
| 13 | Плетённые салфетки. | 1 |
| 14 | Цветы из креповой бумаги. | 1 |
| 15 | Сувениры на проволочных кольцах. | 1 |
| 16 | Изделия из полимеров. | 1 |
| <i>Новогодняя студия 3 часа</i> | | |
| 17 | Новогодние традиции | 1 |
| 18 | Игрушки из зубочисток | 1 |
| 19 | Игрушки из трубочек для коктейля | 1 |
| <i>Студия «Мода» 7 часов</i> | | |
| 20 | История одежды и текстильных материалов | 1 |
| 21 | Исторический костюм. | 1 |
| 22 | Одежда народов России | 1 |
| 23 | Синтетические ткани | 1 |
| 24 | Объёмные рамки | 1 |

| | | |
|---------------------------------|--------------------------------------|-----------|
| 25 | Аксессуары одежды | 1 |
| 26 | Вышивка лентами | 1 |
| <i>Студия «Подарки» 3 часа</i> | | |
| 27 | Плетеная открытка | 1 |
| 28 | День защитника Отечества | 1 |
| 29 | Весенние цветы | 1 |
| <i>Студия «Игрушки» 5 часов</i> | | |
| 30 | История игрушек. Игрушка- попрыгушка | 1 |
| 31 | Качающиеся игрушки | 1 |
| 32 | Подвижная игрушка «Щелкунчик» | 1 |
| 33 | Игрушка с рычажным механизмом | 1 |
| 34 | Подготовка портфолио | 1 |
| | Итого | 34 |