

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная школа с.Степная Васильевка муниципального образования  
«Мелекесский район» Ульяновской области»

Рассмотрено  
на заседании МО учителей  
МБОУ «Основная школа  
с. Степная Васильевка»  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ /О.Г.Майнскова/

Утверждаю  
Директор МБОУ «Основная школа  
с.Степная Васильевка»  
\_\_\_\_\_ /С.А.Беляева/  
Приказ № 75  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Русский язык»

**4 класс**

разработана  
учителем русского языка и литературы  
высшей квалификационной  
категории Майнсковой О.Г.

2024 г.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

## ПРЕДМЕТНЫЕ

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать

предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;  
осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;  
объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;  
уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

### *Содержание учебного предмета*

**Вспоминаем, повторяем, изучаем.**

**Глагол:** лексическое значение, основные грамматические признаки; время, лицо, число глаголов; правописание не с глаголами; употребление глагола в речи (в предложении);

**Язык и речь.** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст.** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение.** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

**Слово и его лексическое значение.** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

**Части речи.** Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издали*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Состав слова.** Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ѣ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

### **Части речи.**

**Имя существительное.** Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

**Имя прилагательное.** Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

**Местоимение.** Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.



**Глагол.** Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

### **Связная речь**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

### **Повторение изученного.**

**Чистописание** Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

### **Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов , отводимых на освоение каждой темы**

<b>№ п/п по плану</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Глагол (10ч)</b>		
1.	Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	<b>1</b>
2.	Начальная (неопределенная) форма глагола.	<b>1</b>
3.	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	<b>1</b>
4.	Времена глаголов.	<b>1</b>
5.	Написание окончаний –ешь, -ишь в глаголах.(2-е лицо глаголов)	<b>1</b>
6.	Изменение глаголов по временам. Суффикс –л – в глаголах прошедшего времени.	<b>1</b>
7.	Время и число глаголов.	<b>1</b>
8.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	<b>1</b>
9.	Правописание частицы не с глаголами.	<b>1</b>
10	Обобщение знаний о глаголе.	<b>1</b>

<b>Повторение (8ч)</b>		
11	Знакомство с учебником "Русский язык". Язык и речь.	<b>1</b>
12	Текст и его план	<b>1</b>
13	<b>Обучающее изложение.</b>	<b>1</b>
14	Анализ изложения. Типы текстов.	<b>1</b>
15	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	<b>1</b>
16	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	<b>1</b>
17	<b>Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием по теме "Повторение"</b>	<b>1</b>
18	Работа над ошибками. Словосочетание.	<b>1</b>
<b>Предложение (7 ч)</b>		
19	Однородные члены предложения (общее понятие)	<b>1</b>
20	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	<b>1</b>
21	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	<b>1</b>
22	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	<b>1</b>
23	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	<b>1</b>
24	<b>Обучающее изложение.</b>	<b>1</b>
25	<b>Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием по теме "Предложение"</b>	<b>1</b>
<b>Слово в языке (14 ч.)</b>		
26	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	<b>1</b>
27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	<b>1</b>
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	<b>1</b>
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	<b>1</b>
30	Правописание приставок и суффиксов.	<b>1</b>
31	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	<b>1</b>
32	<b>Обучающее изложение.</b>	<b>1</b>
33	Анализ изложения Части речи. Морфологические признаки частей речи.	<b>1</b>
34	Склонение имён существительных и имен прилагательных.	<b>1</b>

35	Имя числительное. Глагол.	1
36	Наречие как часть речи. <b>Словарный диктант.</b>	1
37	Правописание наречий.	1
38	<b>Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова "Иван- царевич на Сером волке"</b>	1
39	<b>Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием по теме "Части речи"</b>	1
<b>Имя существительное (36 ч)</b>		
40	Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных	1
41	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	1
42	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	1
43	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	1
44	Три склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных.	1
45	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	1
46	<b>Сочинение по картине А.А.Пластова "Первый снег"</b>	1
47	2-е склонение имен существительных.	1
48	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	1
49	3-е склонение имен существительных. Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.	1
50	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1
51	<b>Обучающее изложение.</b>	1
52	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных 1, 2, и 3-го склонения единственного числа.	1
53	Именительный и винительный падежи.	1
54	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1
55	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1
56	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1
57	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном	1

	падежах.	
58	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1
59	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1
60	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1
61	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	1
62	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1
63	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	1
64	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	1
65	<b>Сочинение по картине В.А. Тропинина "Кружевница".</b>	1
66	<b>Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе."</b>	1
67	Анализ контрольной работы. Склонение имен существительных во множественном лице.	1
68	Именительный падеж имен существительных множественного числа. <b>Словарный диктант.</b>	1
69	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1
70	Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	1
71	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	1
72	<b>Обучающее изложение.</b>	1
73	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1
74	<b>Контрольное списывание.</b>	1
75	Анализ контрольной работы. <b>Проверочная работа. Наши проекты.</b>	1
<b>Имя прилагательное (23 ч)</b>		
76	Имя прилагательное как часть речи. Род и число имен прилагательных.	1
77	<b>Сочинение-описание игрушки.</b>	1
78	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1

79	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1
80	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1
81	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1
82	Именительный, винительный, родительный падежи.	1
83	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1
84	<b>Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.</b>	1
85	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
86	Склонение имен прилагательных женского рода. Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.	1
87	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1
88	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1
89	<b>Изложение описательного текста.</b>	1
90	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1
91	Склонение имен прилагательных во множественном лице.	1
92	<b>Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха "Заморские гости"</b>	1
93	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
94	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
95	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
96	<b>Сочинение- отзыв по картине И.Э.Грабаря "Февральская лазурь"</b>	1
97	Обобщение по теме "Имя прилагательное". Словарный диктант.	1
98	<b>Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием по теме "Имя прилагательное"</b>	1
<b>Местоимение (6 ч)</b>		
99	Анализ контрольного диктанта. Местоимение как часть речи.	1
100	Личные местоимения.	1
101	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1
102	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1
103	Изменение личных местоимений по падежам.	1

104	<b>Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием по теме "Местоимение"</b>	<b>1</b>
<b>Глагол (23 ч)</b>		
105	Анализ контрольного диктанта. Роль глаголов в языке.	<b>1</b>
106	Изменение глаголов по временам.	<b>1</b>
107	Неопределенная форма глагола.	<b>1</b>
108	<b>Изложение повествовательного текста по цитатному плану.</b>	<b>1</b>
109	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	<b>1</b>
110	Спряжение глаголов.	<b>1</b>
111	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	<b>1</b>
112	<b>Сочинение по картине И.И.Левитана "Весна. Большая вода"</b>	<b>1</b>
113	Первое и второе спряжение глаголов настоящего времени.	<b>1</b>
114	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	<b>1</b>
115	Возвратные глаголы.	<b>1</b>
116	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	<b>1</b>
117	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	<b>1</b>
118	Правописание глаголов в прошедшем времени. <b>Словарный диктант.</b>	<b>1</b>
119	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	<b>1</b>
120	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	<b>1</b>
121	<b>Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием по теме "Глагол"</b>	<b>1</b>
122	Анализ контрольного диктанта . Повторение.	<b>1</b>
123	Обобщение по теме "Глагол"	<b>1</b>
124	<b>Изложение повествовательного текста</b>	<b>1</b>
125	<b>Проверка знаний по теме "Глагол"</b>	<b>1</b>
126	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.	<b>1</b>
127	Обобщение по теме "Глагол"	<b>1</b>
<b>Повторение (9 ч)</b>		
128	Предложение и словосочетание.	<b>1</b>

129	Лексическое значение слова.	<b>1</b>
130	Состав слова.	<b>1</b>
131	<b>Контрольное списывание.</b>	<b>1</b>
132	Части речи.	<b>1</b>
133	<b>Изложение повествовательного текста по цитатному плану.</b>	<b>1</b>
134	Анализ изложения. Части речи.	<b>1</b>
135	<b>Контрольная работа. (итоговая). Диктант с грамматическим заданием.</b>	<b>1</b>
136	Анализ контрольной работы. Повторение.	<b>1</b>