

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная школа с.Степная Васильевка муниципального образования  
«Мелекесский район» Ульяновской области»

Рассмотрено  
на заседании методического совета  
Протокол № 1  
от 30 августа 2023

Согласовано  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ /О.Г. Майнскова/

Утверждаю  
Директор МБОУ «Основная школа с.Степная  
Васильевка»  
\_\_\_\_\_ / Беляева С.А./

**Приказ № 50 от « 31 » августа 2023 г.**

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Математика»  
3 класс**

Разработана учителем начальных классов  
Червяковой В.В.

2023 - 2024уч.г.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета .**

3 класс

### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 3) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 4) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты :**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий

### ***Предметные результаты***

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»; — называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если...», то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

## **Содержание учебного предмета**

## **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100**

### **Сложение и вычитание (10ч)**

Повторение .Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в два действия . Выражения с переменной. Решение уравнений . Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым . Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Обозначение геометрических фигур буквами .Страничка для любознательных. Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание в пределах 100». Анализ контрольной работы.

### **Умножение и деление (54 ч)**

Конкретный смысл умножения и деления. Связь умножения и деления . Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2. Таблица умножения с числом 3 .Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач .Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. Порядок выполнения действий в числовых выражениях . Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок

Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи .Контрольная работа №2 «Умножение и деление на 2 и 3» Анализ результатов.Таблица умножения и деления с числом 4. Таблица Пифагора. Задачи на увеличение числа в несколько раз. Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Таблица умножения и деления с числом 5.Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел .

Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел .Задачи на кратное и разностное сравнение чисел .Таблица умножения и деления с числом 6.Закрепление изученного материала по теме «Умножение и деление».

Задачи на нахождение четвертого пропорционального .Таблица умножения и деления с числом 7.Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» . Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление»

Анализ контрольной работы. Площадь. Способы сравнения фигур по площади .Единица площади – квадратный сантиметр .Площадь прямоугольника .Таблица умножения и деления с числом 8.Закрепление изученного материала по теме «Таблица умножения и деления».Таблица умножения и деления с числом 9 .Единица площади – квадратный дециметр .Сводная таблица умножения.Решение задач .Единица площади – квадратный метр .Закрепление по теме «Таблица умножения».Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»).Контрольная работа №4 по теме «Величины»Анализ контрольной работы.Умножение на 1.Умножение на 0 .Деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ . Деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ . Текстовые задачи в три действия .Доли. Образование и сравнение долей .Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр) .Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр) .Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле .

Единицы времени: год, месяц, сутки .Единицы времени: год, месяц, сутки .Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»).Контрольная работа № 5 по итогам 1 полугодия.Анализ контрольной работы.Странички для любознательных .

### **Внетабличное умножение и деление (28 ч)**

Приемы умножения и деления для случаев вида:  $20 \cdot 3$ ,  $3 \cdot 20$ ,  $60 : 3$  .Прием деления для случаев вида  $80 : 20$  .Умножение суммы на число .Решение задач несколькими способами .Приемы умножения для случаев вида:  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ .Закрепление приемов умножения и

деления. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального .Выражение с двумя переменными . Деление суммы на число .Деление суммы на число .Закрепление. Деление суммы на число .Связь между числами при делении .Проверка деления умножением .Приемы деления для случаев вида:  $87 : 29$ ,  $66 : 2$  .Проверка умножения с помощью деления . Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления .Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления .

Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?».Контрольная работа № 6 по теме «Решение уравнений»

Анализ контрольной работы. Деление с остатком .Деление с остатком .Приемы нахождения частного и остатка .

Деление меньшего числа на большее .Проверка деления с остатком .Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»

Проект«Задачи-расчеты».Контрольная работа № 7 по теме «Деление с остатком»

### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000**Нумерация (12 ч)

Анализ контрольной работы. Устная нумерация в пределах 1000.Письменная нумерация в пределах 100 .Разряды счетных единиц .Натуральная последовательность трехзначных чисел .Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз .

Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых .Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел .Сравнение трехзначных чисел . Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе .

Единицы массы: килограмм, грамм .Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»Контрольная работа № 8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000»

### **Сложение и вычитание (11 ч)**

Анализ контрольной работы.Приемы устных вычислений .Приемы устных вычислений .Приемы устных вычислений .

Разные способы вычислений. Проверка вычислений.Приемы письменных вычислений .Алгоритм письменного сложения .Алгоритм письменного вычитания .Виды треугольников .Закрепление изученного материала .Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?».Контрольная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»

### **Умножение и деление (15 ч)**

Анализ контрольной работы.Приемы устных вычислений .Приемы устного умножения и деления . Приемы устного умножения и деления .Виды треугольников по видам углов . Виды треугольников по видам углов .Прием письменного умножения на однозначное число .Прием письменного умножения на однозначное число .Прием письменного умножения на однозначное число . Закрепление изученных приемов умножения .Прием письменного деления на однозначное число .Прием письменного деления на однозначное число .Проверка деления умножением .

Проверка деления умножением .Итоговая контрольная работа №10 «Действия с многозначными числами»

Анализ контрольной работы. Знакомство с калькулятором .

### **Повторение и обобщение изученного материала (6 ч)**

Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»Обобщение и систематизация изученного материала по теме: «Нумерация. Сложение и вычитание» .Обобщение и систематизация изученного материала по теме: «Умножение и деление. Геометрические фигуры» .Обобщение и систематизацияизученного материала за курс 3 класса по математике.

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов , отводимых на освоение каждой темы**

| № п\п | Наименование раздела  | Количество часов |
|-------|---|------------------|
|       | <b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10.Сложение и вычитание (10ч)</b>  |                  |
| 1     | Повторение .Нумерациячисел.Устные и письменные приемы сложения и вычитания.                 | 1                |
| 2     | Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в два действия .                 | 1                |
| 3     | Выражения с переменной.   | 1                |
| 4     | Решение уравнений .   | 1                |
| 5     | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым .   | 1                |
| 6     | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым .  | 1                |
| 7     | Обозначение геометрических фигур буквами .Страничка для любознательных.                     | 1                |
| 8     | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»                                       | 1                |
| 9     | <b>Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание в пределах 100»</b>                          | 1                |
| 10    | Анализ контрольной работы.  | 1                |
|       | <b>Умножение и деление (54 ч)</b>   |                  |
| 11    | Конкретный смысл умножения и деления.   | 1                |
| 12    | Связь умножения и деления .   | 1                |
| 13    | Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2.                            | 1                |
| 14    | Таблица умножения с числом 3 .  | 1                |
| 15    | Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач ..                       | 1                |
| 16    | Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов . | 1                |
| 17    | Порядок выполнения действий в числовых выражениях .   | 1                |
| 18    | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок .                         | 1                |
| 19    | Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на        | 1                |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | все вещи .   |   |
| 20 | <b>Контрольная работа «Умножение и деление на 2 и 3»</b>                             | 1 |
| 21 | <b>Анализ результатов.</b> Таблица умножения и деления с числом 4. Таблица Пифагора. | 1 |
| 22 | Задачи на увеличение числа в несколько раз .   | 1 |
| 23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз .   | 1 |
| 24 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз .   | 1 |
| 25 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз .   | 1 |
| 26 | Таблица умножения и деления с числом 5 .   | 1 |
| 27 | Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел .                         | 1 |
| 28 | Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел .                         | 1 |
| 29 | Задачи на кратное и разностное сравнение чисел .                                     | 1 |
| 30 | Таблица умножения и деления с числом 6.  | 1 |
| 31 | Закрепление изученного материала по теме «Умножение и деление» .                     | 1 |
| 32 | Задачи на нахождение четвертого пропорционального .                                  | 1 |
| 33 | Задачи на нахождение четвертого пропорционального .                                  | 1 |
| 34 | Таблица умножения и деления с числом 7.  | 1 |
| 35 | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» .                              | 1 |
| 36 | <b>Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление»</b>                 | 1 |
| 37 | Анализ контрольной работы.   | 1 |
| 38 | Площадь. Способы сравнения фигур по площади .  | 1 |
| 39 | Единица площади – квадратный сантиметр .   | 1 |
| 40 | Площадь прямоугольника.  | 1 |
| 41 | Таблица умножения и деления с числом 8 .   | 1 |
| 42 | Закрепление изученного материала по теме «Таблица умножения и деления».              | 1 |
| 43 | Таблица умножения и деления с числом 9 .   | 1 |
| 44 | Единица площади – квадратный дециметр .  | 1 |
| 45 | Сводная таблица умножения.   | 1 |
| 46 | Решение задач .  | 1 |
| 47 | Единица площади – квадратный метр .  | 1 |
| 48 | Закрепление по теме «Таблица умножения».   | 1 |
| 49 | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»                                | 1 |



|    |   |   |
|----|---|---|
| 50 | <b>Контрольная работа №4 по теме «Величины»</b>   | 1 |
| 51 | Анализ контрольной работы. Умножение на 1.  | 1 |
| 52 | Умножение на 0 .  | 1 |
| 53 | Деление вида: $a : a, 0 : a$ .  | 1 |
| 54 | Деление вида: $a : a, 0 : a$ .  | 1 |
| 55 | Текстовые задачи в три действия .   | 1 |
| 56 | Доли. Образование и сравнение долей .   | 1 |
| 57 | Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр) .   | 1 |
| 58 | Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр) .   | 1 |
| 59 | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле .                                     | 1 |
| 60 | Единицы времени: год, месяц, сутки .  | 1 |
| 61 | Единицы времени: год, месяц, сутки .  | 1 |
| 62 | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?».                                    | 1 |
| 63 | <b>Контрольная работа № 5 по итогам 1 полугодия.</b>                                      | 1 |
| 64 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных .                                 | 1 |
|    | <b>Внетабличное умножение и деление (28 ч)</b>  |   |
| 65 | Приемы умножения и деления для случаев вида: $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3$ .           | 1 |
| 66 | Прием деления для случаев вида $80 : 20$ .  | 1 |
| 67 | Умножение суммы на число .  | 1 |
| 68 | Решение задач несколькими способами .   | 1 |
| 69 | Приемы умножения для случаев вида: $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$ .                             | 1 |
| 70 | Закрепление приемов умножения и деления .   | 1 |
| 71 | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального .                                | 1 |
| 72 | Выражение с двумя переменными .   | 1 |
| 73 | Деление суммы на число .  | 1 |
| 74 | Деление суммы на число .  | 1 |
| 75 | Закрепление. Деление суммы на число .   | 1 |
| 76 | Связь между числами при делении .   | 1 |
| 77 | Проверка деления умножением .   | 1 |
| 78 | Приемы деления для случаев вида: $87 : 29, 66 : 2$ .                                      | 1 |
| 79 | Проверка умножения с помощью деления .  | 1 |
| 80 | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления . | 1 |

|     |   |          |
|-----|---|----------|
| 81  | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления . | 1        |
| 82  | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» .                                   | 1        |
| 83  | <b>Контрольная работа № 6 по теме «Решение уравнений»</b>                                 | 1        |
| 84  | Анализ контрольной работы. Деление с остатком .   | 1        |
| 85  | Деление с остатком .  | 1        |
| 86  | Приемы нахождения частного и остатка .  | 1        |
| 87  | Приемы нахождения частного и остатка .  | 1        |
| 88  | Приемы нахождения частного и остатка .  | 1        |
| 89  | Деление меньшего числа на большее .   | 1        |
| 90  | Проверка деления с остатком .   | 1        |
| 91  | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» Проект«Задачи-расчеты».             | 1        |
| 92  | <b>Контрольная работа № 7 по теме «Деление с остатком»</b>                                | <b>1</b> |
|     | <b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000</b> Нумерация (12 ч)  |          |
| 93  | Анализ контрольной работы. Устная нумерация в пределах 1000 .                             | 1        |
| 94  | Письменная нумерация в пределах 100.  | 1        |
| 95  | Разряды счетных единиц .  | 1        |
| 96  | Натуральная последовательность трехзначных чисел .  | 1        |
| 97  | Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз .   | 1        |
| 98  | Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых .                                    | 1        |
| 99  | Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел .                    | 1        |
| 100 | Сравнение трехзначных чисел .   | 1        |
| 101 | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе .                               | 1        |
| 102 | Единицы массы: килограмм, грамм .   | 1        |
| 103 | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?».                                    | 1        |
| 104 | <b>Контрольная работа № 8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000»</b>                   | 1        |
|     | <b>Сложение и вычитание (11 ч)</b>  |          |
| 105 | Анализ контрольной работы.Приемы устных вычислений .                                      | 1        |
| 106 | Приемы устных вычислений .  | 1        |
| 107 | Приемы устных вычислений .  | 1        |
| 108 | Разные способы вычислений. Проверка вычислений.   | 1        |
| 109 | Приемы письменных вычислений .  | 1        |
| 110 | Алгоритм письменного сложения .   | 1        |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 111 | Алгоритм письменного вычитания .  | 1 |
| 112 | Виды треугольников .  | 1 |
| 113 | Закрепление изученного материала .  | 1 |
| 114 | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» .                         | 1 |
| 115 | <b>Контрольная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»</b>    | 1 |
|     | <b>Умножение и деление (15 ч)</b>   |   |
| 116 | Анализ контрольной работы.Приемы устных вычислений .                            | 1 |
| 117 | Приемы устного умножения и деления .  | 1 |
| 118 | Приемы устного умножения и деления .  | 1 |
| 119 | Виды треугольников по видам углов .   | 1 |
| 120 | Виды треугольников по видам углов .   | 1 |
| 121 | Прием письменного умножения на однозначное число.                               | 1 |
| 122 | Прием письменного умножения на однозначное число .                              | 1 |
| 123 | Прием письменного умножения на однозначное число.                               | 1 |
| 124 | Закрепление изученных приемов умножения.  | 1 |
| 125 | Прием письменного деления на однозначное число .                                | 1 |
| 126 | Прием письменного деления на однозначное число .                                | 1 |
| 127 | Проверка деления умножением .   | 1 |
| 128 | Проверка деления умножением .   | 1 |
| 129 | <b>Итоговая контрольная работа №10 «Действия с многозначными числами»</b>       | 1 |
| 130 | Анализ контрольной работы. Знакомство с калькулятором .                         |   |
|     | <b>Повторение и обобщение изученного материала (6 ч)</b>                        | 1 |
| 131 | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» .                         | 1 |
| 132 | Обобщение и систематизация изученного материала по теме: «Нумерация. Сложение и | 2 |
| 133 | вычитание» .  |   |
| 134 | Обобщение и систематизация изученного материала по теме: «Умножение и деление.  | 2 |
| 135 | Геометрические фигуры.» .   |   |
| 136 | Обобщение и систематизацияизученного материала за курс 3 класса по математике.  | 1 |



## Календарно- тематическое планирование.Математика.3класс.

| № п\п  | Наименование раздела  | Количество часов | Дата по плану | Дата фактическая | Примечание |
|--|---|------------------|---------------|------------------|------------|
| <b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100Сложение и вычитание (10ч)</b> |   |                  |               |                  |            |
| 1  | Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания с. 3–4.                          | 1                |               |                  |            |
| 2  | Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в два действия с. 5.                       | 1                |               |                  |            |
| 3  | Выражения с переменной. с. 6.   | 1                |               |                  |            |
| 4  | Решение уравнений с. 7.   | 1                |               |                  |            |
| 5  | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым с. 8.   | 1                |               |                  |            |
| 6  | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым с. 9.  | 1                |               |                  |            |
| 7  | Обозначение геометрических фигур буквами .Страничка для любознательных.с. 10.                         | 1                |               |                  |            |
| 8  | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»с. 14–16   | 1                |               |                  |            |
| 9  | <b>Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание в пределах 100»</b>                                    | 1                |               |                  |            |
| 10   | Анализ контрольной работы.  | 1                |               |                  |            |
| <b>Умножение и деление (54 ч)</b>                  |   |                  |               |                  |            |
| 11   | Конкретный смысл умножения и деления. с. 17–18.   | 1                |               |                  |            |
| 12   | Связь умножения и деления . с. 19.  | 1                |               |                  |            |
| 13   | Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2. с.20                                 | 1                |               |                  |            |
| 14   | Таблица умножения с числом 3 . с. 21.   | 1                |               |                  |            |
| 15   | Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач .с. 22.                            | 1                |               |                  |            |
| 16   | Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов .с. 23.     | 1                |               |                  |            |
| 17   | Порядок выполнения действий в числовых выражениях .с. 24–25.  | 1                |               |                  |            |
| 18   | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок .с. 26.                             | 1                |               |                  |            |
| 19   | Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи .с. 27. | 1                |               |                  |            |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
| 20 | <b>Контрольная работа «Умножение и деление на 2 и 3»</b><br>с. 29–33                          | 1 |  |  |  |
| 21 | <b>Анализ результатов.</b> Таблица умножения и деления с числом 4. Таблица Пифагора. с. 34-35 | 1 |  |  |  |
| 22 | Задачи на увеличение числа в несколько раз с. 36.   | 1 |  |  |  |
| 23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз .с. 37.  | 1 |  |  |  |
| 24 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз . с. 38.   | 1 |  |  |  |
| 25 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз с. 39.   | 1 |  |  |  |
| 26 | Таблица умножения и деления с числом 5 с.40.  | 1 |  |  |  |
| 27 | Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел с. 41.                             | 1 |  |  |  |
| 28 | Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел с. 42.                             | 1 |  |  |  |
| 29 | Задачи на кратное и разностное сравнение чисел с. 43.   | 1 |  |  |  |
| 30 | Таблица умножения и деления с числом 6.с. 44.   | 1 |  |  |  |
| 31 | Закрепление изученного материала по теме «Умножение и деление» с. 45.                         | 1 |  |  |  |
| 32 | Задачи на нахождение четвертого пропорционального .с. 46.                                     | 1 |  |  |  |
| 33 | Задачи на нахождение четвертого пропорционального .с. 47                                      | 1 |  |  |  |
| 34 | Таблица умножения и деления с числом 7.с. 48.   | 1 |  |  |  |
| 35 | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» .с. 52–55.                              | 1 |  |  |  |
| 36 | <b>Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление»</b>                          | 1 |  |  |  |
| 37 | Анализ контрольной работы.  | 1 |  |  |  |
| 38 | Площадь. Способы сравнения фигур по площади .с. 56–57.  | 1 |  |  |  |
| 39 | Единица площади – квадратный сантиметр .с. 58–59.   | 1 |  |  |  |
| 40 | Площадь прямоугольника.с. 60–61.  | 1 |  |  |  |
| 41 | Таблица умножения и деления с числом 8 .с. 62–63.   | 1 |  |  |  |
| 42 | Закрепление изученного материала по теме «Таблица умножения и деления».с. 64                  | 1 |  |  |  |
| 43 | Таблица умножения и деления с числом 9 .с. 65.  | 1 |  |  |  |
| 44 | Единица площади – квадратный дециметр .с. 66–67.  | 1 |  |  |  |
| 45 | Сводная таблица умножения.с. 68.  | 1 |  |  |  |
| 46 | Решение задач . с. 69.  | 1 |  |  |  |
| 47 | Единица площади – квадратный метр .с. 70–71.  | 1 |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
| 48 | Закрепление по теме «Таблица умножения».с. 72.   | 1 |  |  |  |
| 49 | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?».с. 76–78.                            | 1 |  |  |  |
| 50 | <b>Контрольная работа №4 по теме «Величины»</b>  | 1 |  |  |  |
| 51 | Анализ контрольной работы.Умножение на 1.с. 82.  | 1 |  |  |  |
| 52 | Умножена 0 .с. 83.   | 1 |  |  |  |
| 53 | Деление вида: $a : a, 0 : a$ .с. 84.   | 1 |  |  |  |
| 54 | Деление вида: $a : a, 0 : a$ .с. 85.   | 1 |  |  |  |
| 55 | Текстовые задачи в три действия .с. 86–87.   | 1 |  |  |  |
| 56 | Доли. Образование и сравнение долей . с. 91–93.  | 1 |  |  |  |
| 57 | Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр) .с. 94–95.                                       | 1 |  |  |  |
| 58 | Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр) с. 96.   | 1 |  |  |  |
| 59 | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле .с. 97.                                | 1 |  |  |  |
| 60 | Единицы времени: год, месяц, сутки .с. 98–99.  | 1 |  |  |  |
| 61 | Единицы времени: год, месяц, сутки .с. 100.  | 1 |  |  |  |
| 62 | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?».с.104–108.                           | 1 |  |  |  |
| 63 | <b>Контрольная работа № 5 по итогам 1 полугодия.</b>                                       | 1 |  |  |  |
| 64 | Анализ контрольной работы.Странички для любознательных. с.109                              | 1 |  |  |  |
|    | <b>Внетабличное умножение и деление (28 ч)</b>   |   |  |  |  |
| 65 | Приемы умножения и деления для случаев вида: $20 \cdot 3, 3 \cdot 20,$<br>$60 : 3$ с. 3–4. | 1 |  |  |  |
| 66 | Прием деления для случаев вида $80 : 20$ .с. 5.  | 1 |  |  |  |
| 67 | Умножение суммы на число .с. 6.  | 1 |  |  |  |
| 68 | Решение задач несколькими способами с. 7.  | 1 |  |  |  |
| 69 | Приемы умножения для случаев вида: $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$ с. 8.                          | 1 |  |  |  |
| 70 | Закрепление приемов умножения и деления с. 9.  | 1 |  |  |  |
| 71 | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального с. 10.                            | 1 |  |  |  |
| 72 | Выражение с двумя переменными с. 11.   | 1 |  |  |  |
| 73 | Деление суммы на число с. 13.  | 1 |  |  |  |
| 74 | Деление суммы на число с. 14.  | 1 |  |  |  |
| 75 | Закрепление. Деление суммы на число с. 15.   | 1 |  |  |  |
| 76 | Связь между числами при делении с.16   | 1 |  |  |  |
| 77 | Проверка деления умножением с. 17.   | 1 |  |  |  |
| 78 | Приемы деления для случаев вида: $87 : 29, 66 : 2$ с. 18.                                  | 1 |  |  |  |

|     |  |          |  |  |  |
|-----|--|----------|--|--|--|
| 79  | Проверка умножения с помощью деления с. 19.  | 1        |  |  |  |
| 80  | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления с. 20. | 1        |  |  |  |
| 81  | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления с. 21. | 1        |  |  |  |
| 82  | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»с. 24–25                                  | 1        |  |  |  |
| 83  | <b>Контрольная работа № 6 по теме «Решение уравнений»</b>                                      | 1        |  |  |  |
| 84  | Анализ контрольной работы. Деление с остатком с. 26.   | 1        |  |  |  |
| 85  | Деление с остаткомс. 27.   | 1        |  |  |  |
| 86  | Приемы нахождения частного и остатка с. 28.  | 1        |  |  |  |
| 87  | Приемы нахождения частного и остатка с. 29.  | 1        |  |  |  |
| 88  | Приемы нахождения частного и остатка с. 30.  | 1        |  |  |  |
| 89  | Деление меньшего числа на большее с. 31.   | 1        |  |  |  |
| 90  | Проверка деления с остатком с. 32.   | 1        |  |  |  |
| 91  | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»<br>Проект«Задачи-расчеты».с. 33–35.      | 1        |  |  |  |
| 92  | <b>Контрольная работа № 7 по теме «Деление с остатком»</b>                                     | <b>1</b> |  |  |  |
|     | <b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000Нумерация (12 ч)</b>  |          |  |  |  |
| 93  | Анализ контрольной работы. Устная нумерация в пределах 1000 с. 41–42.                          | 1        |  |  |  |
| 94  | Письменная нумерация в пределах 100 с. 43.   | 1        |  |  |  |
| 95  | Разрядысчетныхединиц. 44–45.   | 1        |  |  |  |
| 96  | Натуральная последовательность трехзначных чисел с. 46.  | 1        |  |  |  |
| 97  | Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз с. 47.   | 1        |  |  |  |
| 98  | Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых с. 48.                                    | 1        |  |  |  |
| 99  | Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел с.49.                     | 1        |  |  |  |
| 100 | Сравнение трехзначных чисел с. 50.   | 1        |  |  |  |
| 101 | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе с. 51.                               | 1        |  |  |  |
| 102 | Единицы массы: килограмм, грамм с. 54–57.  | 1        |  |  |  |
| 103 | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»с.58–64                                   | 1        |  |  |  |
| 104 | <b>Контрольная работа № 8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000»</b>                        | 1        |  |  |  |
|     | <b>Сложение и вычитание (11 ч)</b>   |          |  |  |  |
| 105 | Анализ контрольной работы.Приемы устных вычислений с. 65–66.                                   | 1        |  |  |  |



|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
| 106 | Приемы устных вычислений с. 67.  | 1 |  |  |  |
| 107 | Приемы устных вычислений с. 68.  | 1 |  |  |  |
| 108 | Разные способы вычислений. Проверка вычислений с. 69.                        | 1 |  |  |  |
| 109 | Приемы письменных вычислений с. 70.  | 1 |  |  |  |
| 110 | Алгоритм письменного сложения с. 71.   | 1 |  |  |  |
| 111 | Алгоритм письменного вычитания с. 72.  | 1 |  |  |  |
| 112 | Виды треугольников с. 73.  | 1 |  |  |  |
| 113 | Закрепление изученного материала с. 74.                                      | 1 |  |  |  |
| 114 | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» с. 76–80               | 1 |  |  |  |
| 115 | <b>Контрольная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»</b> | 1 |  |  |  |
|     | <b>Умножение и деление (15 ч)</b>  |   |  |  |  |
| 116 | Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений с. 81–82.                | 1 |  |  |  |
| 117 | Приемы устного умножения и деления с. 83.                                    | 1 |  |  |  |
| 118 | Приемы устного умножения и деления с. 84.                                    | 1 |  |  |  |
| 119 | Виды треугольников по видам углов с. 85–86.                                  | 1 |  |  |  |
| 120 | Виды треугольников по видам углов с. 85–86.                                  | 1 |  |  |  |
| 121 | Прием письменного умножения на однозначное число с. 88.                      | 1 |  |  |  |
| 122 | Прием письменного умножения на однозначное число с. 89.                      | 1 |  |  |  |
| 123 | Прием письменного умножения на однозначное число с. 90                       | 1 |  |  |  |
| 124 | Закрепление изученных приемов умножения с. 91                                | 1 |  |  |  |
| 125 | Прием письменного деления на однозначное число с. 92.                        | 1 |  |  |  |
| 126 | Прием письменного деления на однозначное число с. 93–94.                     | 1 |  |  |  |
| 127 | Проверка деления умножением с. 95–96.  | 1 |  |  |  |
| 128 | Проверка деления умножением с. 95–96.  | 1 |  |  |  |
| 129 | <b>Итоговая контрольная работа №10 «Действия с многозначными числами»</b>    | 1 |  |  |  |
| 130 | Анализ контрольной работы. Знакомство с калькулятором с. 97–98.              |   |  |  |  |
|     | <b>Повторение и обобщение изученного материала (6 ч)</b>                     | 1 |  |  |  |
| 131 | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» с. 99–102              | 1 |  |  |  |
| 132 | Обобщение и систематизация изученного материала по теме: «Нумерация.         | 2 |  |  |  |
| 133 | Сложение и вычитание» с. 103–104   |   |  |  |  |
| 134 | Обобщение и систематизация изученного материала по теме: «Умножение и        | 2 |  |  |  |
| 135 | деление. Геометрические фигуры.» с. 105–106.                                 |   |  |  |  |

|     |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|
| 136 | Обобщение и систематизация<br>изученного материала за курс 3 класса по математике.с. 109–111. | 1 |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|