

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа с.Степная Васильевка муниципального образования
«Мелекесский район» Ульяновской области»

Рассмотрено
на заседании методического совета
Протокол № 1
от 30 августа 2023

Согласовано
Зам.директора по УВР
_____/О.Г. Майнскова/

Утверждаю
Директор МБОУ «Основная школа с.Степная
Васильевка»
_____/ Беляева С.А./

Приказ № 50 от « 31 » августа 2023 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Литературное чтение на (родном) русском языке»
3 класс**

Разработана учителем начальных классов
Червяковой В.В.

2023 - 2024уч.г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 3) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 4) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты :

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий

Предметные результаты

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;
- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

Содержание учебного предмета

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (10 ч)

Я и книги (2 ч) .Пишут не пером, а умом.

В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»). В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).

Я взрослею (4 ч) Жизнь дана на добрые дела.

Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй». Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка». П. В. Засодимский. «Гришина милостыня». Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».

Я и моя семья (2 ч) В дружной семье и в холод тепло.

О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку». А. Л. Решетов.«Зернышки спелых яблок» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю (2 ч) Детские фантазии.

В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»). Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (7ч)

Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч) .Люди земли русской.

В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»). М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент). «Собирает человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).

О. П. Орлов. «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).

От праздника к празднику (1ч) .Всякая душа празднику рада .

А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент). С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).

О родной природе (3ч) .Неразгаданная тайна — в чашах леса...

В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент). В. Д. Берестов. «У реки». М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья». *Песни-веснянки*. В. А. Жуковский. «Жаворонок». И. П. Токмакова. «Туман». *Русские народные загадки о поле, цветах*. В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент). Е.С.Ларин. « Черемшан».

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов , отводимых на освоение каждой темы

№ п\п	Раздел. Темы уроков.	Количество часов
	РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (10 ч)	
	Я и книги (2 ч) .Пишут не пером, а умом.	
1	В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).	1
2	В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).	1
Я взрослею (4 ч) Жизнь дана на добрые дела .		
3	Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».	1
4	Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».	1
5	П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».	1
6	Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».	1
Я и моя семья (2 ч) В дружной семье и в холод тепло .		
7	О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».	1

8	А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).	1
Я фантазирую и мечтаю (2 ч) Детские фантазии .		
9	В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).	1
10	Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).	1
РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (7ч)		
Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч) .Люди земли русской.		
11	<i>В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»). М. А. Булатов, В. И. Порудоминский.</i> О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).	1
12	«Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент). Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).	1
13	О. П. Орлов. «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).	1
От праздника к празднику (1ч) .Всякая душа празднику рада .		
14	А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент). С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).	1
О родной природе (3ч) .Неразгаданная тайна — в чашах леса...		
15	В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент). В. Д. Берестов. «У реки».	1
16	М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья». <i>Песни-веснянки. В. А. Жуковский. «Жаворонок».</i>	1
17	И. П. Токмакова. «Туман». <i>Русские народные загадки о поле, цветах. В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент). Е.С.Ларин. « Черемшан».</i>	1

№ п/п	Раздел. Темы уроков.	Количество часов	По плану	По факту	Примечание
РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (10 ч)					
Я и книги (2 ч) .Пишут не пером, а умом.					
1	В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).	1			
2	В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).	1			
Я взрослею (4 ч) Жизнь дана на добрые дела .					
3	Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».	1			
4	Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».	1			
5	П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».	1			
6	Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».	1			
Я и моя семья (2 ч) В дружной семье и в холод тепло .					
7	О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».	1			
8	А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).	1			
Я фантазирую и мечтаю (2 ч) Детские фантазии .					
9	В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).	1			
10	Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).	1			
РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (7ч)					
Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч) .Люди земли русской.					
11	В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»). М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).	1			

12	«Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент). Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).	1			
13	О. П. Орлов. «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).	1			
От праздника к празднику (1ч) .Всякая душа празднику рада .					
14	А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент). С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).	1			
О родной природе (3ч) .Неразгаданная тайна — в чащах леса...					
15	В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент). В. Д. Берестов. «У реки».	1			
16	М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья». <i>Песни-веснянки. В. А. Жуковский. «Жаворонок».</i>	1			
17	И. П. Токмакова. «Туман». <i>Русские народные загадки о поле, цветах.</i> В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент). Е.С.Ларин. « Черемшан».	1			