

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа с. Степная Васильевка муниципального образования
«Мелекесский район» Ульяновской области»

Рассмотрено
на заседании МО учителей
МБОУ «Основная школа
с. Степная Васильевка»
Протокол № 1
от 29» августа 2024 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____ /О.Г.Майнскова/

Утверждаю
Директор МБОУ «Основная школа
с. Степная Васильевка»
_____ /С.А.Беляева/
Приказ № 75
от « 30 » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «**Русский язык**»

9 класс

разработана
учителем русского языка и литературы
высшей квалификационной
категории Майнсковой О.Г.

2024 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и рассказать о них.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140-160 слов, словарного диктанта объёмом 35-40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140-160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Анализировать текст: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Работать с текстом: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ.

Важнейшее условие правильного построения учебного процесса - это доступность и эффективность обучения для каждого учащегося с ЗПР в общеобразовательных классах. При обучении учащихся с ОВЗ по данной рабочей программе необходимо учитывать следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи.

Содержание учебного предмета.

Введение (1ч.)

Международное значение русского языка

Повторение пройденного в 5-8 классах (7ч. +2ч.)

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Р.р. Сочинение – описание. Простое предложение и его грамматическая основа.

Предложения с обособленными членами. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Р.р. Сжатое изложение. Обращения.

Вводные слова. Вставные конструкции. Контрольный диктант.

Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение (2ч. +2ч.)

Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Сочинение по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве».

Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения (5ч. + 2ч.)

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.

Контрольное тестирование. Контрольный диктант. . Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

Сложноподчиненные предложения (29ч. + 8ч.)

Сложноподчинённое предложение и его особенности. Главное и придаточное предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений, их текстообразующая роль.

Умение использовать в речи сложноподчинённые предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы. Сообщение на лингвистическую тему.

Бессоюзные сложные предложения (9ч. + 2ч.)

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении, синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их

текстообразующая роль. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзами и бессоюзными сложными предложениями

Сложные предложения с различными видами связи (6ч. +2ч.)

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Общие сведения о языке (3ч. +2ч.)

Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили.

Повторение и систематизация изученного (12ч. + 5ч.)

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис. Способы передачи чужой речи. Пунктуация. Итоговый контрольный диктант.

Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Введение	1
	Международное значение русского языка	1
2.	Повторение пройденного в 5-8 классах (7ч. +2ч.)	9
	Фонетика. Входной контроль	1
	Лексикология и фразеология.	1
	Морфемика. Словообразование.	1
	Морфология.	1
	Р.Р. Сочинение по картине В.Васнецова «Баян».	1
	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст	1
	Р.Р. Изложение с элементом сочинения	1
	Контрольная работа по теме «Повторение пройденного в 5-8 классах»	1
	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1

3.	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение (2ч. +2ч.)	4
	Сложное предложение.	1
	Основные виды сложных предложений.	1
	Р.Р. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект	1
	Р.Р.Сжатое изложение	1
4.	Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения (5ч. + 2ч.)	7
	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1
	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1
	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1
	Р.Р. Изложение (Упр. 91)	1
	Р.Р. Рецензия	1
	Повторение по теме «Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения»	1
	Контрольное тестирование по теме «Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения»	1
5.	Сложноподчиненные предложения (29ч. + 8ч.)	37
	Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1
	Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1
	Указательные слова в сложноподчинённом предложении.	1
	Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1
	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и местоименно – определительными	1
	Р.Р. Подготовка к изложению (по упр. 126).	1
	Р.Р. Написание изложения (по упр. 126)	1
	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1
	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1
	Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	1
	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	1

Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени	1
Сложноподчинённые предложения с придаточными места.	1
Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.	1
Р.Р. Подготовка к сжатому изложению (Упр. 180)	1
Р.Р. Написание сжатого изложения (Упр. 180)	1
Р.Р. Сочинение-рассуждение о природе родного края (Упр. 181).	1
Сложноподчинённые предложения с придаточными условными.	1
Сложноподчинённые предложения с придаточными причины.	1
Сложноподчинённые предложения с придаточными цели.	1
Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.	1
Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными.	1
Р.Р. Сочинение-рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр. 216)	1
Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.	1
Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.	1
Обобщение и систематизация знаний по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению»	1
Контрольный диктант по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению».	1
Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. СПП с последовательным подчинением придаточных	1
Сложноподчинённые предложения с параллельным подчинением придаточных	1
Сложноподчинённые предложения с однородным подчинением придаточных	1
Р.Р. Сопоставительная характеристика «Два портрета А.С. Пушкина»	1
Р.Р. Деловые бумаги. Составление деловых документов (заявление, автобиография)	1
Комплексный анализ текста. Употребление СПП в речи.	1
Обобщение изученного по теме «Сложноподчинённые предложения»	1
Контрольная работа по теме: «Сложноподчинённые предложения».	1
Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1

6.	Бессоюзные сложные предложения (9ч. + 2ч.)	11
	Бессоюзные сложные предложения.	1
	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1
	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1
	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1
	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1
	Р.Р. Проект «Синтаксическая синонимия бессоюзных сложных, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений» (Упр. 277)	1
	Р.Р. Реферат	1
	Обобщение и систематизация знаний по «Бессоюзные сложные предложения»	1
	Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1
	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1
7.	Сложные предложения с различными видами связи (6ч. +2ч.)	8
	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	1
	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	1
	Знаки препинания в предложениях с различными видами связи	1
	Р.Р. Подготовка к сочинению – рассуждению «Как я понимаю храбрость» (Упр. 296)	1
	Р.Р. Написание сочинения – рассуждения «Как я понимаю храбрость» (Упр. 296)	1
	Авторские знаки препинания.	1
	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1
	Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1
8.	Общие сведения о языке (3ч. +2ч.)	5
	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1
	Русский литературный язык и его стили.	1
	Русский литературный язык и его стили.	1
	Р.Р. Сжатое изложение по материалам ГИА	1

	Р.Р. Сжатое изложение по материалам ГИА	1
9.	Повторение и систематизация изученного (12ч. + 5ч.)	17
	Фонетика. Графика. Орфография.	1
	Лексикология. Фразеология. Орфография.	1
	Р.Р. Сжатое изложение (упр. 360)	1
	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1
	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	1
	Морфология. Именные части речи.	1
	Морфология. Глагол. Причастие. Деепричастие	1
	Морфология. Наречие. Категория состояния	1
	Морфология. Предлог. Союз. Частица	1
	Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаков препинания	1
	Тест по материалам ГИА (2-8 задание)	1
	Р.Р. Сжатое изложение	1
	Р.Р. Сжатое изложение	1
	Р.Р.Сочинение – рассуждение.	1
	Р.Р. Сочинение - рассуждение	1
	Итоговая контрольная работа	1
	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1
	Итого	99