

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная школа с. Степная Васильевка муниципального образования  
«Мелекесский район» Ульяновской области»

Рассмотрено  
на заседании МО учителей  
МБОУ «Основная школа  
с. Степная Васильевка»  
Протокол № 1  
от « 29 » августа 2024 г.

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ /О.Г.Майнскова/

Утверждаю  
Директор МБОУ «Основная школа  
с. Степная Васильевка»  
\_\_\_\_\_ /С.А.Беляева/  
Приказ № 75  
от «30» августа 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «**Русский язык**»

8 класс

разработана  
учителем русского языка и литературы  
высшей квалификационной  
категории Майнсковой О.Г.

2024 г.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения

- результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
  - 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
  - 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
  - 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  - 8) смысловое чтение;
  - 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
  - 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
  - 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
  - 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-140 слов, словарного диктанта объёмом 30-35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120-140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и при письме правила русского речевого этикета.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями, применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции, понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## Содержание учебного предмета.

### **1. Русский язык в современном мире. (1 ч.)**

Функции русского языка в современном мире.

### **2. Повторение изученного в 5-7 классах. (8 ч.)**

Разделы науки о языке. Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексикология и фразеология. Морфология и синтаксис. Строение текста. Стили речи. Входной контроль. Р.р. Сочинение по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники».

### **3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (3 ч.)**

Строение словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Грамматическое значение словосочетаний

### **4. Простое предложение. (4 ч.)**

Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Характеристика человека. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Развитие речи. Описание памятника архитектуры.

### **5. Двусоставные предложения. Главные члены предложения. (9 ч.)**

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

### **6. Второстепенные члены предложения. (9 ч.)**

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение и знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения.

### **7. Односоставные предложения. (8 ч.)**

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Безличные предложения. Неполные предложение. Синтаксический разбор односоставного предложения.

### **8. Неполные предложения (3 ч.)**

Понятие о неполных предложениях. Контрольный диктант. Неполные предложения в диалоге.

### **9. Предложение с однородными членами. (10 ч.)**

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.

### **10. Предложения с обособленными членами (18 ч.)**

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Обособленные уточняющие члены предложения. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.

### **11. Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (10 ч.)**

Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки при обращении. Употребление обращений. Вводные конструкции.

Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки при вводных словах и конструкциях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.

## 12. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (7 ч.)

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Диалог. Рассказ. Цитата.

## 13. Повторение изученного в 8 классе. (6 ч.)

Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставное предложение», «Односоставные предложения». Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами», «Предложения с уточняющими членами предложения». Повторение тем «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями», «Способы передачи чужой речи». Итоговый контрольный диктант. Развитие речи. Сжатое изложение.

### Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	<u>Содержание учебного материала</u>	Примечание
1	Функции русского языка в современном мире. (1ч.)	1
	<b><u>Повторение пройденного в 5-7 классах (6 +2)</u></b>	
2	Фонетика и графика. Орфография	1
3	Морфемика и словообразование	1
4	Лексикология и фразеология	1
5	Морфология и синтаксис	1
6	Строение текста. Стили речи.	1
7	Развитие речи. Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники» (Упр.74)	1
8	Развитие речи. Устное описание Триумфальной арки по фотографии (Упр.79)	1
9	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение пройденного в 5-7 классах»	1

	<b><u>Синтаксис. Пунктуация.</u></b> <b><u>Словосочетание. (3 ч.)</u></b>	
10	Строение словосочетаний	<b>1</b>
11	Виды связи в словосочетании	<b>1</b>
12	Грамматическое значение словосочетаний	<b>1</b>
	<b><u>Простое предложение (3+1)</u></b>	
13	Строение и грамматическое значение предложений	<b>1</b>
14	Интонация предложения. Характеристика человека	<b>1</b>
15	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	<b>1</b>
16	Развитие речи. Описание памятника архитектуры. (Упр.143,144)	<b>1</b>
	<b><u>Двусоставные предложения.</u></b> <b><u>Главные члены предложения. (8+1)</u></b>	
17	Подлежащее.	<b>1</b>
18	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	<b>1</b>
19	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	<b>1</b>
20	Составное именное сказуемое.	<b>1</b>
21	Выражение именной части составного именного сказуемого	<b>1</b>
22	Тире между подлежащим сказуемым	<b>1</b>
23	Повторение по теме «Главные члены предложения»	<b>1</b>
24	Контрольный диктант №2 по теме «Главные члены предложения»	<b>1</b>
25	Развитие речи. Сжатое изложение по тексту упр.189	<b>1</b>



	<b><u>Второстепенные члены предложения (6+3)</u></b>	
26	Дополнение	<b>1</b>
27	Определение	<b>1</b>
28	Развитие речи. Подготовка к изложению на тему «Русский язык» (Упр.213)	<b>1</b>
29	Развитие речи. Написание изложения на тему «Русский язык» (упр.213)	<b>1</b>
30	Приложение	<b>1</b>
31	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	<b>1</b>
32	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами	<b>1</b>
33	Развитие речи. Ораторская (публичная ) речь	<b>1</b>
34	Контрольная работа №1 по теме «Второстепенные члены предложения»	<b>1</b>
	<b><u>Односоставные предложения (7+3)</u></b>	
35	Основные группы односоставных предложений. Предложения определённо-личные	<b>1</b>
36	Предложения неопределённо-личные	<b>1</b>
37	Предложения неопределённо-личные	<b>1</b>
38	Безличные предложения	<b>1</b>
39	Безличные предложения	<b>1</b>
40	Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине К. Юона «Мартовское солнце» (Упр.278)	<b>1</b>
41	Развитие речи. Написание сочинения по картине К. Юона «Мартовское солнце»	<b>1</b>
42	Назывные предложения	<b>1</b>

43	Обобщение по теме «Односоставные предложения»	1
44	Развитие речи. Изложение текста (упр.289)	1
	<b><u>Неполные предложения (3ч.)</u></b>	
45	Понятие о неполных предложениях.	1
46	Контрольный диктант № 3 по теме «Односоставные предложения»	1
47.	Анализ контрольного диктанта. Неполные предложения в диалоге.	1
	<b><u>Предложения с однородные члены (9+3)</u></b>	
48	Понятие об однородных членах	1
49	Однородные и неоднородные определения	1
50	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1
51	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1
52	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1
53	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1
54	Развитие речи. Рассуждение (Упр.344,346)	1
55	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1
56	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1
57	Контрольный диктант № 4 по теме «Однородные члены предложения»	1
58	Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине Ф Васильева «Мокрый луг»	1
59	Развитие речи. Написание сочинения по картине Ф Васильева «Мокрый луг»	1

	<b><u>Предложения с обособленными членами (14+4)</u></b>	
60	Обособленные определения и приложения	<b>1</b>
61	Обособленные определения и приложения	<b>1</b>
62	Обособленные определения, выраженные причастными оборотами	<b>1</b>
63	Особенности обособления приложений	<b>1</b>
64	Повторение по теме «Обособленные определения и приложения»	<b>1</b>
65	Контрольная работа №2 по теме «Обособленные определения и приложения»	<b>1</b>
66	Развитие речи. Подготовка к сочинению – рассуждению на морально – этическую тему. (Упр.416)	<b>1</b>
67	Развитие речи. Написание сочинения – рассуждения на морально – этическую тему	<b>1</b>
68	Обособленные обстоятельства	<b>1</b>
69	Обособленные обстоятельства	<b>1</b>
70	Практическая работа по теме «Обособленные обстоятельства»	<b>1</b>
71	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	<b>1</b>
72	Обособление уточняющих членов предложения	<b>1</b>
73	Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания.	<b>1</b>
74	Повторение пройденного по теме «Обособленные члены предложения»	<b>1</b>
75	Контрольный диктант № 5 по теме «Обособленные члены предложения»	<b>1</b>
76	Развитие речи. Подготовка к изложению «Суворов» (Упр.413)	<b>1</b>

77	Развитие речи. Написание изложения «Суворов» (Упр.413)	1
	<b><u>Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (9+2)</u></b>	
78	Обращение и знаки препинания при нём	1
79	Обращение и знаки препинания при нём	1
80	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них	1
81	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них	1
82	Развитие речи. Подготовка к сжатому изложению. (Упр.440)	1
83	Развитие речи. Написание сжатого изложения.	1
84	Вводные слова и вводные предложения. Предложения с междометиями	1
85	Вставные конструкции	1
86	Вставные конструкции	1
87	Повторение по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями»	1
88	Контрольный диктант № 6 по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями»	1
	<b><u>Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (6+2)</u></b>	
89	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.	1
90	Диалог	1
91	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1
92	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1
93	Цитаты и знаки препинания при них.	1

94	Развитие речи. Подготовка к изложению (Упр.490)	<b>1</b>
95	Развитие речи. Написание изложения	<b>1</b>
96	Контрольное тестирование по теме «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь»	<b>1</b>
	<b><u>Повторение изученного в 8 классе. (5 +1)</u></b>	
97	Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставное предложение», «Односоставные предложения»	<b>1</b>
98	Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами», «Предложения с уточняющими членами предложения».	<b>1</b>
99	Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами», «Предложения с уточняющими членами предложения».	<b>1</b>
100	Повторение тем « Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями», «Способы передачи чужой речи».	<b>1</b>
101	Итоговый контрольный диктант	<b>1</b>
102	Итоговое занятие.	<b>1</b>
		<b>102</b>