

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная школа с.Степная Васильевка
муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей МБОУ «Основная школа
с. Степная Васильевка»

Протокол № __1__

от «29__» ____08____2024 г.

Согласовано
Заместитель
директора по УВР
_____/ Майнскова О.Г. /

Утверждаю
Директор МБОУ «Основная школа
с.Степная Васильевка»
_____/С.А.Беляева/

Приказ №__75__

от «_30_» ____08____2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «**Биология**»

8 класс

разработана
учителем биологии
высшей квалификационной
категории Кузьминой О. И.

2024

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные

Характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;

объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас;

приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, А.А. Ухтомский, П.К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;

применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, проводить выводы на основе сравнения;

различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;

характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;

выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;

применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;

объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;

характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;

различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;

аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;

использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;

владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры;

использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4–5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ.

Важнейшее условие правильного построения учебного процесса – это доступность и эффективность обучения для каждого учащегося с ЗПР в общеобразовательных классах. При обучении учащихся с ОВЗ по данной рабочей программе необходимо учитывать следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при

воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи.

Содержание учебного предмета

Наука о человеке. 3 ч

Науки о человеке и их методы. Значение знаний о человеке. Биологическая природа человека. Расы человека. Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.

Общий обзор организма человека. 4 ч

Строение организма человека. Уровни организации организма человека. Ткани. Строение организма человека. Органы. Системы органов. Регуляция процессов жизнедеятельности. Гомеостаз. Нейрогуморальная регуляция. Лабораторная работа № 1 «Изучение микроскопического строения тканей организма человека»

Опора и движение. 7ч

Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост кости. Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц и её регуляция. Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм. Обобщающий урок по теме «Опора и движение»

Лабораторная работа № 2. Определение гармоничности физического развития. Выявление нарушений осанки и наличия плоскостопия.

Внутренняя среда организма. 4ч

Состав внутренней среды организма и её функции. Состав крови. Свертывание крови. Переливание крови. Группы крови. Иммуитет, факторы, влияющие на иммунитет. Вакцинация. Лабораторная работа № 3 «Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки)».

Кровообращение и лимфообращение. 4 ч

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Сосудистая система, её строение. Лимфообращение. Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении. Обобщающий урок по теме «Кровообращение и лимфообращение»

Лабораторная работа № 4. Подсчет пульса в разных условиях и измерение артериального давления
Дыхание. 5 ч

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Обобщающий урок по теме «Дыхание»
Лабораторная работа № 5. Дыхательные движения. Измерение жизненной емкости легких.

Питание. 6 ч

Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке и кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Обобщающий урок по теме «Питание»

Обмен веществ и превращение энергии. 5 ч

Пластический и энергетический обмен. Ферменты и их роль в организме человека. Витамины и их роль в организме человека. Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ. Обобщающий урок по теме «Обмен веществ и превращение энергии»

Выделение продуктов обмена. 3 ч

Выделение и его значение. Органы мочеиспускания. Заболевания органов мочеиспускания.

Покровы тела. 3 ч

Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Болезни и травмы кожи. Гигиена кожных покровов.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. 8 ч

Железы внутренней секреции и их функции. Работа эндокринной системы и её нарушения. Строение нервной системы и её значение. Спинной мозг. Головной мозг. Вегетативная нервная система, её строение. Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение. Обобщающий урок по теме «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности»

Лабораторная работа № 6. Строение и функции спинного и головного мозга.

Органы чувств. Анализаторы. 4 ч

Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор. Слуховой анализатор, его строение. Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание. Вкусовой и обонятельный анализатор.

Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность. 6 ч

Высшая нервная деятельность. Безусловные и условные рефлексы. Память и обучение. Виды памяти. Врождённое и приобретённое поведение. Сон и бодрствование. Особенности высшей нервной деятельности человека.

Обобщающий урок по теме «Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность»

Размножение и развитие человека. 4 ч

Особенности размножения человека. Органы размножения. Оплодотворение. Беременность и роды. Рост и развитие ребёнка после рождения. Социальная и природная среда человека. Окружающая среда и здоровье человека.

Тематическое планирование предмета, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№п/п	Наименование раздела, тема урока	Количество часов
1	Техника безопасности на уроках биологии. Науки о человеке и их методы. Значение знаний о человеке	1
2	Биологическая природа человека. Расы человека. Входная тестовая работа	1
3	Происхождение и эволюция человека. Антропогенез	1
4	Общий обзор организма человека (4 часа) Строение организма человека. Уровни организации организма человека. Ткани.	1
5	<u>Лабораторная работа № 1</u> «Изучение микроскопического строения тканей организма человека»	1
6	Строение организма человека. Органы. Системы органов	1
7	Регуляция процессов жизнедеятельности. Гомеостаз. Нейрогуморальная регуляция.	1
8	Опора и движение (7 часов) Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост кости.	1
9	Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы	1
10	Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов.	1
11	Строение и функции скелетных мышц.	1

12	Работа мышц и её регуляция.	1
13	Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм.	1
14	Контрольная работа «Опора и движение»	1
15	Внутренняя среда организма (4 часа) Состав внутренней среды организма и её функции.	1
16	Состав крови. <i>Лабораторная работа № 2</i> «Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки)»	1
17	Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови	1
18	Иммунитет, факторы, влияющие на иммунитет. Вакцинация.	1
19	Кровообращение и лимфообращение (4 часа) Органы кровообращения. Строение и работа сердца.	1
20	Сосудистая система, её строение. Лимфообращение.	1
21	Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении.	1
22	Обобщающий урок по теме «Кровообращение и лимфообращение»	1
23	Дыхание (5 часов) Дыхание и его значение. Органы дыхания.	1
24	Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких.	1
25	Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.	1
26	Заболевания органов дыхания и их профилактика	1
27	Контрольная работа «Дыхание»	1
28	Питание (6 часов) Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.	1
29	Пищеварение в ротовой полости.	1
30	Пищеварение в желудке и кишечнике.	1
31	Всасывание питательных веществ в кровь.	1
32	Регуляция пищеварения. Гигиена питания.	1
33	Обобщающий урок по теме «Питание»	1
34	Обмен веществ и превращение энергии (5 часов) Пластический и энергетический обмен.	1

35	Ферменты и их роль в организме человека.	1
36	Витамины и их роль в организме человека.	1
37	Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ.	1
38	Обобщающий урок по теме «Обмен веществ и превращение энергии»	1
39	Выделение продуктов обмена (2 часа) Выделение и его значение. Органы мочевого выделения.	1
40	Заболевания органов мочевого выделения.	1
41	Покровы тела (3 часа) Наружные покровы тела. Строение и функции кожи.	1
42	Болезни и травмы кожи.	1
43	Гигиена кожных покровов.	1
44	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (8 часов) Железы внутренней секреции и их функции.	1
45	Работа эндокринной системы и её нарушения.	1
46	Строение нервной системы и её значение.	1
47	Спинной мозг.	1
48	Головной мозг.	1
49	Вегетативная нервная система, её строение.	1
50	Контрольная работа «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности»	1
51	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение	1
	Органы чувств. Анализаторы (4 часа)	-
52	Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор.	1
53	Слуховой анализатор, его строение.	1
54	Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание.	1

55	Вкусовой и обонятельный анализатор.	1
56	Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (6 часов) Высшая нервная деятельность. Безусловные и условные рефлексы	1
57	Память и обучение. Виды памяти.	1
58	Врождённое и приобретённое поведение.	1
59	Сон и бодрствование.	1
60	Особенности высшей нервной деятельности человека.	1
61	Обобщающий урок по теме «Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность»	1
62	Размножение и развитие человека (4 часа) Особенности размножения человека.	1
63	Органы размножения. Оплодотворение.	1
64	Беременность и роды.	1
65	Рост и развитие ребёнка после рождения.	1
66	Социальная и природная среда человека.	1
67	Итоговая контрольная работа	1
68	Окружающая среда и здоровье человека.	1
	Итого	68

