

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная школа с.Степная Васильевка
муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей МБОУ «Основная школа
с. Степная Васильевка»
Протокол № 1 /
от « 29 » 08 2024 г.

Согласовано
Заместитель
директора по УВР
 / Майнскова О.Г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Основная школа
с.Степная Васильевка»
 /С.А.Беляева/
Приказ № 75
от « 30 » 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «**Биология**»

9 класс

разработана
учителем биологии
высшей квалификационной
категории Кузьминой О. И.

2024

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

3) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

Содержание учебного предмета

РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО

Введение (3 часа)

Биология наука о живой природе. Значение биологических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с биологией. Методы исследования биологии. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Свойства живого. Уровни организации живой природы.

Демонстрация Портреты ученых, внесших значительный вклад в развитие биологической науки.

Раздел 1. Молекулярный уровень (10 часов)

Общая характеристика молекулярного уровня организации живого. Состав, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого: углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ и другие органические соединения. Биологические катализаторы. Вирусы.

Демонстрация Схемы строения молекул химических соединений, относящихся к основным группам органических веществ.

Лабораторная работа № 1 "Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой"

Контрольная работа № 1 по теме: "Молекулярный уровень"

Раздел 2. Клеточный уровень (14 часов)

Общая характеристика клеточного уровня организации живого. Клетка — структурная и функциональная единица жизни.

Методы изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов клетки. Прокариоты, эукариоты. Хромосомный набор клетки. Обмен веществ и превращение энергии — основа жизнедеятельности клетки. Энергетический обмен в клетке клетки. Аэробное и анаэробное дыхание. Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз). Автотрофы, гетеротрофы.

Демонстрация

Модель клетки. Микропрепараты митоза в клетках корешков лука; хромосом. Модели-аппликации, иллюстрирующие деление клеток. Расщепление пероксида водорода с помощью ферментов, содержащихся в живых клетках.

Лабораторная работа № 2. "Рассматривание клеток растений и животных под микроскопом"

Контрольная работа № 2 по теме: "Клеточный уровень"

Раздел 3. Организменный уровень (14 часов)

Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Основные закономерности передачи наследственной информации. Генетическая непрерывность жизни. Закономерности изменчивости.

Демонстрация Микропрепараты яйцеклетки и сперматозоида животных.

Лабораторная работа №3 "Выявление изменчивости организмов"

Практическая работа № 1 "Решение генетических задач на моногибридное скрещивание"

Практическая работа № 2 "Решение генетических задач на наследование признаков при неполном доминировании"

Контрольная работа № 3 по теме: "Организменный уровень"

Тема 4. Популяционно-видовой уровень (8 часов)

Вид, его критерии. Структура вида. Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений. Популяция — элементарная единица эволюции. Борьба за существование и естественный отбор. Экология как наука. Экологические факторы и условия среды.

Основные положения теории эволюции. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Приспособленность и ее относительность. Искусственный отбор. Селекция. Образование видов — микроэволюция. Макроэволюция.

Демонстрация

Гербарии, коллекции, модели, муляжи растений и животных. Живые растения и животные. Гербарии и коллекции, иллюстрирующие изменчивость, наследственность, приспособленность, результаты искусственного отбора.

Лабораторная работа № 4 "Изучение морфологического критерия вида"

Контрольная работа № 4 по теме: Популяционно - видовой уровень"

Раздел 5. Экосистемный уровень (7 часов)

Биоценоз. Экосистема. Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе. Искусственные биоценозы. Экологическая сукцессия.

Демонстрация

Коллекции, иллюстрирующие экологические взаимосвязи в биогеоценозах. Модели экосистем.

Раздел 6. Биосферный уровень (10 часов)

Биосфера и ее структура, свойства, закономерности. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Экологические кризисы. Основы рационального природопользования.

Возникновение и развитие жизни. Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Краткая история развития органического мира. Доказательства эволюции.

Демонстрация

Модели-аппликации «Биосфера и человек». Окаменелости, отпечатки, скелеты позвоночных животных.

Лабораторная работа № 5 "Изучение палеонтологических доказательств эволюции"

Итоговая контрольная работа за курс 9 класса по биологии.

Повторение- 1 час

Тематическое планирование предмета , в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| № урока | Тема урока | Количество часов | Дата проведения урока | | Домашнее задание |
|-----------------------------------------------|----------------------------------|------------------|-----------------------|----------|------------------|
| | | | По плану | По факту | |
| Раздел № 1. Глава 1 ВВЕДЕНИЕ (3 часа) | | | | | |
| 1. | Биология - наука о живой природе | 1 | | | П. 1 |
| 2. | Методы исследования в биологии | 1 | | | П. 2 |

| | | | | | |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------------|
| 3. | Сущность жизни и свойства живого. Входной тест | 1 | | | П. 3 |
| УРОВНИ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ | | | | | |
| РАЗДЕЛ № 2. МОЛЕКУЛЯРНЫЙ УРОВЕНЬ (10 часов) | | | | | |
| 4./1 | Молекулярный уровень: общая характеристика | 1 | | | П. 4 |
| 5./2 | Углеводы | 1 | | | П. 5. |
| 6./3 | Липиды | 1 | | | П.6. |
| 7./4 | Состав, строение белков | 1 | | | П. 7 |
| 8./5 | Функции белков | 1 | | | П.. 8 |
| 9./6 | Нуклеиновые кислоты | 1 | | | П. 9 |
| 10./7 | АТФ и другие органические соединения | 1 | | | П. 10 |
| 11/8 | Биологические катализаторы. <i>Л. Р. № 1 "Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой"</i> | 1 | | | П. 11 |
| 12/9 | Вирусы | 1 | | | П. 12 |
| 13/ 10 | Контрольная работа № 1 по теме: "Молекулярный уровень" | 1 | | | П. 1 - П. 13 |
| Глава 2.КЛЕТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ (14часов). | | | | | |
| 14/1 | Основные положения клеточной теории | 1 | | | |

| | | | | | |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------------------|
| | | | | | П. 14 |
| 15/2 | Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана | 1 | | | П. 15 |
| 16/3 | Ядро | 1 | | | П. 16 |
| 17/4 | Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи. Лизосомы | 1 | | | П. 17 |
| 18/5 | Митохондрии Пластиды. Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные включения | 1 | | | П. 18 |
| 19/6 | Особенности строения клеток эукариот и прокариот Л. Р. № 2. "Рассматривание клеток растений и животных" | 1 | | | П. 19 |
| 20./7 | Обобщающий урок по теме: "Строение эукариот и прокариот" | 1 | | | Повторить конспекты |
| 21/8. | Ассимиляция. Диссимиляция. Метаболизм | 1 | | | П. 20 |
| 22/9 | Энергетический обмен в клетке | 1 | | | П. 20 |
| 23 /10. | Фотосинтез и хемосинтез | 1 | | | П. 21 |
| 24/ 11. | Автотрофы и гетеротрофы | 1 | | | П. 22 |
| 25/ 12. | Синтез белков в клетке | 1 | | | П. 23 |

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------|
| 26/ 13. | Деление клетки. Митоз | 1 | | | П. 24 |
| 27/ 14. | Контрольная работа № 2 по теме: "Клеточный уровень" | 1 | | | П.14 -24 |
| Глава 3. ОРГАНИЗМЕННЫЙ УРОВЕНЬ (14часов) | | | | | |
| 28/1. | Размножение организмов. | 1 | | | П.25 |
| 29/2. | Развитие половых клеток. Мейоз. Оплодотворение | 1 | | | П. 26 |
| 30/3. | Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон | 1 | | | П. 27 |
| 31/4. | Обобщающий урок по теме: "Размножение и развитие" | 1 | | | конспекты |
| 32/5. | Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание Пр. Р № 1 «Решение генетических задач на моногибридное скрещивание» | 1 | | | П. 28 |
| 33/6. | Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание | 1 | | | П. 29 |

| | | | | | |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|
| | Пр. Р. № 2 "Решение генетических задач на наследование признаков при неполном доминировании" | | | | |
| 34/7. | Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков Пр. Р № 3 "Решение генетических задач на дигибридное скрещивание" | 1 | | | П. 30 |
| 35/8. | Генетика пола. Сцепленное с полом наследование Пр. Р. № 4. Решение генетических задач на наследование признаков сцепленных с полом" | 1 | | | П. 31 |
| 36/9. | Обобщающий урок по теме: "Решение генетических задач" | 1 | | | |
| 37/ 10 | Закономерности изменчивости: модификационная изменчивость. Норма реакции Л.Р. № 3. " Выявление изменчивости организмов" | 1 | | | П. 32 |
| 38/ 11. | Закономерности изменчивости: мутационная изменчивость | 1 | | | П. 33 |

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|
| 39/12. | Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов | 1 | | | П. 34 |
| 40/13. | Контрольная работа № 3 по теме: "Организменный уровень" | 1 | | | |
| 41/14 | Решение генетических задач на тему: "Моногибридное и дигибридное скрещивание" | | | | |
| ГЛАВА 4. ПОПУЛЯЦИОННО - ВИДОВОЙ УРОВЕНЬ (8часов) | | | | | |
| 42/1. | Популяционно- видовой уровень: общая характеристика Л. Р. № 4 "Изучение морфологического критерия вида" | 1 | | | П. 35 |
| 43/2 | Экологические факторы и условия среды | 1 | | | П. 36 |
| 44/3 | Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений | 1 | | | П. 37 |
| 45/4 | Популяция как элементарная единица эволюции | 1 | | | П. 38 |
| 46/5 | Борьба за существование и естественный отбор | 1 | | | П. 39 |
| 47/6 | Видообразование | 1 | | | П. 40 |
| 48/7 | Макроэволюция | 1 | | | П. 41 |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------|
| 49/8 | Контрольная работа № 4 по теме: "Популяционно - видовой уровень" | 1 | | | Повторить П. 35 - 41 |
| ГЛАВА № 5. ЭКОСИСТЕМНЫЙ УРОВЕНЬ (7 часов) | | | | | |
| 50/1 | Сообщество, экосистема, биогеоценоз. | 1 | | | П. 42 |
| 51/2 | Состав и структура сообщества | 1 | | | П. 43 |
| 52/3 | Межвидовые отношения организмов в экосистеме | 1 | | | П. 44 |
| 53/4 | Потоки вещества и энергии в экосистеме | 1 | | | П. 45 |
| 54/5 | Саморазвитие экосистемы. Экологическая сукцессия Экскурсия № 1 на тему: "Биогеоценоз степи" | 1 | | | П. 46 |
| 55/6 | Решение экологических задач | 1 | | | Задача 1 |
| 56/7 | Контрольная работа № 5 по главе: "Экосистемный уровень" | 1 | | | Повторить П. 42 - 46 |
| ГЛАВА № 6. БИОСФЕРНЫЙ УРОВЕНЬ (10 часов) | | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------|
| 57/1. | Биосфера. Среды жизни. Средообразующая деятельность организмов. | 1 | | | П. 47 |
| 58/2. | Круговорот веществ в биосфере | 1 | | | П. 48 |
| 59/3. | Эволюция биосферы | 1 | | | П. 49 |
| 60/4. | Гипотезы возникновения жизни Л. Р № 5 "Изучение палеонтологических доказательств эволюции" | 1 | | | П. 50 |
| 61/5 | Развитие представлений о происхождении жизни. Современное состояние проблемы | 1 | | | П. 51 |
| 62/6 | Развитие жизни на Земле. Эры древнейшей и древней жизни | 1 | | | П. 52 |
| 63/7 | Развитие жизни в мезозое и кайнозое | 1 | | | П. 53 |
| 64/9 | Антропогенное воздействие на биосферу. | 1 | | | П. 54 |
| 65/ 10 | Основы рационального природопользования | 1 | | | П. 55 |
| Повторение (1 час) | | | | | |
| 66/ 11 | Итоговая контрольная работа по биологии за курс | 1 | | | П. 1 - 55 |

| | | | | | |
|--|-----------------|--|--|--|--|
| | 9 класса | | | | |
|--|-----------------|--|--|--|--|