

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа с. Степная Васильевка муниципального образования
«Мелекесский район» Ульяновской области»

СОГЛАСОВАНО

на заседании Совета
школы

Протокол № 1

от «30» августа 2024 г.

ПРИНЯТО

Решением
педагогического совета
МБОУ «Основная
школа с. Степная
Васильевка»

Протокол № 1

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«Основная школа с.
Степная Васильевка»

_____ С.А.Беляева

Приказ № 75

от «30» августа 2024 г.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЁЛЫМИ И
МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (СИПР) НА ДОМУ

2024 год

| Содержание | Стр. |
|---|--------------|
| 1. Пояснительная записка | 3-4 |
| 2. Индивидуальные сведения о ребёнке | 5 |
| 3. Психолого-педагогическая характеристика (общие сведения на ученика, характеристика семейных условий; заключение ЦПМПК) | 5 |
| 4. Индивидуальный учебный план | 6 |
| 5. Содержание образования: | |
| 5.1. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов | 6 |
| 5.2. Нравственное развитие | 11 |
| 6. Планируемые результаты освоения СИПР. | |
| 7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР | 12 |
| 8. Программа сотрудничества с семьей | 13 |
| 9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов | 14 |
| 10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения | 14-15 |

1. Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития для обучающейся с легкой умственной отсталостью и нарушениями опорно-двигательного аппарата муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная школа с. Степная Васильевка» разработана в соответствии с действующим законодательством и нормативно – правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность:

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России-19 декабря 2014 г. № 1.599.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения",
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ".
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г. № 4/15).
- Устав МБОУ «Основная школа с. Степная Васильевка».

Приоритетными в содержании образования детей с лёгкой степенью умственной отсталости являются социальные и воспитательные цели обучения, выработка адаптивных навыков.

На первый план выступают следующие задачи обучения:

- формирование социального поведения; коммуникативных умений: расширение социальных контактов, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости;
- включение учащихся в домашний, хозяйственный труд; мотивация на помощь другому, а не только ожидание помощи себе;
- эмоциональное развитие, чувство уверенности, положительное отношение к самому себе и окружающим;
- развитие умения занять себя в свободное время;
- развитие умения участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности.

Позволяется использовать для компенсации нарушений развития следующие возможности процесса обучения: определение объема доступного учебного материала на каждом уроке, многократное повторение одного и того же учебного материала, перенос знаний, полученных на одном уроке, в учебные ситуации других уроков, увеличение времени на непрерывное повторение одного и того же учебного материала; обеспечение вариативности связной речи (использование одного и того же словаря в разных ситуациях) поддержание интереса к обучению; создание ситуации успешности.

Обоснование выбора данной программы.

Обучающийся – ребенок с особыми образовательными потребностями, которые диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития (обучения на дому) в связи его с психо-физическими особенностями.

Данная учебная программа составлена для обучающегося с лёгкой умственной отсталостью и нарушениями опорно-двигательного аппарата и направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для социализации её жизни в обществе путём формирования практических представлений, знаний, умений и навыков, позволяющих достичь обучающейся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся предметных знаний и таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах.

Специальная индивидуальная программа развития позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учетом его актуального опыта и зоны ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

Занятия планируются педагогом с учетом необходимости индивидуального подхода при планировании занятий, а также многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных знаний, умений и навыков.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей учащегося, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Этим обоснован выбор данной образовательной программы соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения детьми с лёгкой умственной отсталостью

2. Индивидуальные сведения о ребёнке

1. Фамилия, имя, отчество ребёнка – Мазурин Антон Васильевич
2. Дата рождения: 03.04.2008 г.
3. Место жительства: Ульяновская область, Мелекесский район,
с . Степная Васильевка, ул.Луговая д.24 кв.1.
4. Отец: Мазурин Василий Владимирович
Мать: Мазурин Лариса Николаевна

3. Психолого-педагогическая характеристика

Мазурин Антон обучается в МБОУ «Основная школа с. Степная Васильевка» со 2 декабря 2016 года. Решением ЦПМПК от 02 марта 2018 года рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Вариант

6.3/ адаптированная образовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью и нарушениями опорно-двигательного аппарата.

На основании заключения комиссии ВКК № 594 от 30.07.2022 г. рекомендовано индивидуальное обучение на дому на 2024-2025 уч.год.

Отношение к учебной деятельности у Антона безразличное. Учебная мотивация не сформирована. На уроках быстро устаёт, постоянно отвлекается, активность не проявляет. Работоспособность низкая. Ввиду физиологических особенностей ребёнка учителю приходится очень часто менять виды деятельности. Программный материал не усваивает, задания выполняет под руководством учителя или вообще не выполняет. Темп урока низкий. Внимание рассеянное. Динамика в обучении отсутствует.

Сформированность математических знаний и умений. Знание числовой последовательности от 1 до 10 сформировано частично. В обратной последовательности воспроизвести числовой ряд не может. Частично распознает геометрические фигуры на наглядном уровне. Алгоритмы устных и письменных вычислений, порядок действий не понимает, числа сравнивать не умеет. Не понимает смысла задач простого характера и геометрических задач.

Сформированность навыков чтения. Нарушено звукопроизношение, поэтому не все слова понятны. Связно строить предложения не умеет. Может кратко, с помощью учителя пересказать услышанное произведение, но только в том случае, если у него есть желание. Читать не может, т.к. не знает букв.

Сформированность навыков письма. Самостоятельно писать не может, только черкает в тетради. Ручку держит в левой руке. Разлиновку тетради не видит. Не может запомнить графическое написание отдельных элементов букв. Воспроизвести их может с большим трудом только тогда, когда учитель крепко держит и направляет руку.

На других предметах ребенок также постоянно отвлекается. Антону нравятся только уроки физической культуры, где мальчик может двигаться.

При работе с учеником были выявлены следующие факторы: внимание может удерживать не более 1-2 минут, быстро утомляется, память ослаблена; словарный запас слов ограничен; связная речь недостаточно сформирована; согласные звуки произносит нечётко.

Не воспринимает учебную инструкцию, работать по ней самостоятельно не может, приходится несколько раз повторять. Это не всегда эффективно, потому что Антон быстро всё забывает. В ходе урока не участвует, не может ответить на поставленные вопросы, молчит или смотрит по сторонам. Часто жалуется на головные боли.

Обстановка в семье доброжелательная. Отношения спокойные, доверительные. Большую часть времени мальчик проводит под присмотром мамы. Папа более строг и требователен по отношению к сыну. Родители адекватно относятся к имеющимся трудностям в обучении.

Программный материал мальчик не усваивает по всем предметам даже при индивидуальной форме обучения на дому, задания выполняет медленно или вообще не выполняет, самостоятельная учебная деятельность отсутствует.

4. Индивидуальный учебный план на 2024-2025 учебный год

| № | Общеобразовательная область | Учебные предметы | Количество часов в неделю | |
|---|------------------------------------|---|---------------------------|------------------------------------|
| 1. | Язык и речевая практика | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 0,5 | |
| 2. | Математика | 2.1 Математические представления | 0,5 | |
| 3. | Окружающий мир | 3.1 Окружающий природный мир 3.2 Домоводство 3.3 Окружающий социальный мир | 0,5 3,0 0,5 | |
| 4. | Искусство | 4.1 Музыка и движение | 0, 5 | |
| 5. | Физическая культура | 5.1 Адаптивная физкультура | 0,5 | |
| 6. | Технология | 6.1 Профильный труд | 3 | |
| 7. | Коррекционно – развивающие занятия | Индивидуальные коррекционные занятия с педагогом – психологом Индивидуальные коррекционные занятия с учителем – дефектологом | | 15 – 20 минут 15 – 20 минут |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | |
| | Коррекционные курсы | | | |
| 1 | Сенсорное развитие | | 0,5 | |
| 2 | Двигательное развитие | | 0,5 | |
| | Итого | | 10 | |

5. Содержание образования

5.1. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

Общеобразовательная область включает в себя предметы: русский язык, чтение (литературное чтение), математика, природоведение, основы социальной жизни, изобразительное искусство, музыка, технология (ручной труд), физическая культура (адаптивная физическая культура). Коррекционная подготовка включает индивидуальные коррекционные занятия с педагогом – психологом и с учителем – логопедом, учителем – дефектологом.

Общеобразовательная область «Язык и речевая практика» представлена предметами «Русский язык» и «Чтение» («литературное чтение»). Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена предметами «Русский язык» и «Чтение» («литературное чтение»).

Чтение (литературное чтение). На уроках чтения в 5 классе продолжается формирование у школьника техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Требуется большая методическая вариативность.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественного произведения уделяется большое внимание развитию речи учащегося и его мышлению. Учащийся учится отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно – следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Примерная тематика курса

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

Навыки чтения

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём. Ответы на вопросы к тексту. Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных

предложений. Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя. Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найди ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению. Заучивание наизусть стихотворений.

Программа по учебному предмету «Литературное чтение» ориентирована на учебник «Чтение» 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы .З.Ф.Малышева. Чтение.5 класс. - М.:Просвещение,2020

Русский язык. Письмо используется для закрепления навыка чтения. Самостоятельного письма у детей с легкой степенью умственной отсталости не формируется. Работа заключается в работе по обводке, списывании печатных или письменных букв, слоговых структур, слов. На занятиях решаются задачи подготовки к овладению зрительным образом букв, а также их начертанием, т. е. развивается и корригируется моторика мелких мышц руки.

В процессе изучения грамматики и правописания у ребенка развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Содержание учебного предмета

Повторение. Текст (8 часов)

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации. Коллективное составление текста по серии картинок.

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

Слово. Текст. (8 часов)

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставки и предлог. Разделительный ь. Записка.

Части речи (24 часа)

Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имен существительных, Мягкий знак (ь) после шипящих на конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож). Изменение существительных по падежам. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных. Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда;

тетрадь, книга). Коллективное составление рассказа. Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Письмо.

Предложение. Текст. (5 часов)

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом. Знаки препинания при однородных членах. Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений. Письмо другу.

Повторение(6 часов)

Дифференциация орфограмм. Практикум по определению орфограмм. Корень. Родственные слова. Безударная гласная в слове. Части речи. Повторение. Дифференциация частей речи. Решение орфографических задач.

Программа по учебному предмету «Русский язык» ориентирована на учебник «Русский язык». 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. общеобразовательные программы под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2020.

Общеобразовательная область «Математика» представлена предметом «Математика».

Математика. Ограниченные возможности интеллектуального развития детей с легкой степенью умственной отсталости, при низком темпе усвоения учебного материала, позволяет сформировать только элементарные знания и умения по счету и счетным операциям. Уроки носят практический характер с опорой на наглядный материал и содержат незначительный объем нового материала. В качестве примера конкретных предметов, с которыми манипулирует ребёнок, осваивая элементарные математические знания, можно назвать: одна рука, руки, предметы бытового назначения, учебные и личные вещи, календарь, денежные знаки т.п.

Содержание учебного предмета

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5. 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен: знак =.

Сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения; 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г. 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной. Единицы измерения времени: год (1 год), соотношение: 1 год = = 365, 366 сут. Високосный год.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см: 8 м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 19 см; 8 м ± 4 м 45 см >.

Римские цифры. Обозначение чисел I — XII.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно и письменно, их проверка. Умножение чисел на 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число - $40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 : 2$; $40 : 2$; $300 : 3$; $480 : 4$; $450 : 5$), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 4$; $488 : 2$ и т.п.) устно.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка.

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?», составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью ; циркуля и линейки. Линии в круге; радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D. Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100. Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S.

Предлагаемая специальная индивидуальная программа развития по математике ориентирована на учебник для 5 классов для общеобразоват. организаций, реализующих адаптивные общеобразовательные программы М.Н.Перова Математика.5 класс.- М.:Просвещение,2020

Общеобразовательная область «Естествознание» представлена предметом **«Природоведение»**. Программный материал рассчитан на формирование представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы, о цикличности в природе – сезонных изменениях, суточных изменениях, учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Содержание учебного предмета

Введение. Вселенная (2 часа) Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадь. Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Экскурсия-онлайн (в планетарий, музей космоса, обсерваторию) или наблюдение за звездным небом.

Наш дом – Земля (11 часов) Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле. Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле. Поверхность суши: равнины, холмы, овраги. Поверхность суши: горы. Почва (охрана почвы). Свойства почвы. Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи. Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши: ручьи, реки. Озера, болота, пруды. Сезонные изменения. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Есть на Земле страна Россия (3 часа)Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты. Население России. Городское и сельское население. Народы России. Столица Москва. Санкт-Петербург. Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Города: Новосибирск, Владивосток. Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Наш город (село деревня).

Итоговое повторение (1 час)

Программа ориентирована на учебно-методический комплект: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. Природоведение.5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы.-М.:Просвещение,2020

Общеобразовательная область «Человек и общество» представлена предметом **«Основы социальной жизни»**. Программа по предмету «Основы социальной жизни» направлена на освоение системы социально значимых практических навыков и умений, способствующих социальной адаптации, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни.

Содержание учебного предмета

Личная гигиена (1 час) Предметы и средства личной гигиены. Уход за полостью рта , ушами, волосами. Правила охраны зрения (чтение, просмотр телевизора, гимнастика для глаз).

Культура поведения(1 час) Культура поведения за столом. Правила приема пищи.

Жилище(1 час) Виды жилых помещений в городе и деревне. Почтовый адрес дома. Написание адреса на почтовой открытке.

Питание(2 часа) Значение продуктов питания для здоровья человека. Кухонная посуда, приборы, приспособления – назначение.

Транспорт(1 час) Виды городского транспорта. Правила поведения в транспорте, на улице. Правила дорожного движения.

Торговля(1 час) Основные виды магазинов. Их название. Правила поведения в магазине. Виды отделов в продуктовых магазинах и правила покупки товара.

Одежда и обувь(1 час) Виды одежды и головных уборов, обуви, их назначение. Повседневный уход за одеждой и обувью, подготовка к хранению.

Итоговое повторение (1 час)

Общеобразовательная область «Искусство» представлена предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка».

«Изобразительное искусство» как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно - развивающее значение. Цель обучения: использование изобразительной деятельности в качестве важнейшего средства воздействия на формирование личности ребёнка, на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы. На уроках ИЗО развиваются координация движений, общая, мелкая моторики. Ребёнок учится различать основные цвета, их оттенки, видеть красивое, эмоционально воспринимать его.

Содержание учебного предмета

Декоративное рисование. Составление узоров из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате, круге, применяя осевые линии; совершенствование умения соблюдать последовательность при рисовании узоров; нахождение гармонически

сочетающихся цветов в работе акварельными и гуашевыми красками (ровная закраска элементов орнамента с соблюдением контура изображения).

Рисование с натуры. Совершенствование умения учащихся анализировать объекты изображения (определять форму, цвет, сравнивать величину составных частей), сравнивать свой рисунок с объектом изображения и части рисунка между собой, установление последовательности выполнения рисунка, передача в рисунке формы, строения, пропорции и цвета предметов; при рисовании предметов симметричной формы использование средней (осевой) линии; передача объема предметов доступными детям средствами, ослабление интенсивности цвета путем добавления воды в краску.

Рисование на темы. Развитие у учащихся умения отражать свои наблюдения в рисунке, передавать сравнительные размеры изображаемых предметов, правильно располагая их относительно друг друга (ближе-дальше); передавать в рисунке зрительные представления, возникающие на основе прочитанного; выбирать в прочитанном наиболее существенное, то, что можно показать в рисунке; работать акварельными и гуашевыми красками.

Беседы об изобразительном искусстве. Развитие у учащихся активного и целенаправленного восприятия произведений искусства; формирование общего понятия о художественных средствах, развивая чувство формы и цвета; обучение детей высказываться о содержании рассматриваемых произведений изобразительного искусства; воспитание умения определять эмоциональное состояние изображенных на картинах лиц, чувствовать красоту и своеобразие декоративно-прикладного искусства.

«Музыка». Восприятие музыки. Слушание музыки: непосредственное музыкальное соучастие и мысленное прослеживание смысловых музыкальных связей. Непосредственное музыкальное соучастие: тихое напевание мелодии без слов или фиксация сильной доли рукой, подчеркивание ритма важной темы или мотива. Прослеживание смысловых музыкальных связей: использование наглядных средств (иллюстраций, образных красочных таблиц и т.д.), помогающих сконцентрироваться на существенных особенностях музыкального произведения, его содержания.

Содержание учебного предмета

Особенности национального фольклора (2 часа)

Особенности национального фольклора. Интонационное своеобразие русской народной музыки. Жанры и характерные особенности русской народной музыки. Детские песни, обрядовые песни, песни-плачи. Эпические песни, частушки. Жанры и характерные особенности русской народной музыки. Маршевость, танцевальность, песенность в русской народной музыке.

Оркестр русских народных музыкальных инструментов (2 часа)

Ознакомление с музыкальными инструментами: домра, балалайка, гармонь, баян, свирель, трещотки, деревянные ложки. Ритмическое эхо. Инструментальный состав оркестра

Музыка, различная по характеру (3 часа)

Средства музыкальной выразительности. Музыка, какая она бывает? Мелодия. Мажор, минор. Лад, темп, тембр, динамические оттенки. «Лицо» музыкального произведения.

Общеобразовательная область «Технология» представлена предметом **«Технология (ручной труд)»**. Все необходимые и доступные знания умения и навыки, которые предусматриваются содержанием трудовой подготовки, носят практический, жизненно необходимый характер: обучение только тому, что дети могут использовать в настоящей и

дальнейшей жизни. Трудовое обучение предусматривает реализацию следующих приоритетных задач содержания образования детей с легкой степенью умственной отсталости, а именно:

- отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости;
- включение в домашний, хозяйственный труд;
- мотивация на помощь другому, а не только ожидай помощи себе;
- эмоциональное развитие, чувство уверенности, положительное отношение к самому себе и окружающим;

развитие умения участвовать в совместной трудовой деятельности.

Содержание учебного предмета

Введение (2 часа)

Беседа об уроке ручного труда. Техника безопасности при работе. Знакомство с местом для трудового обучения, с инструментами и приспособлениями. Черчение прямых, овальных линий по линейке, лекалу на бумаге, ткани. Разрезание по линиям. Приёмы правильного удержания инструментов.

Работа с пластилином (26 часов)

Знакомство со свойствами пластилина: мягкость, пластичность, гибкость. Сравнение свойств пластилина со свойствами других материалов. Основные базовые формы: шарики, колбаски, лепёшки. Поделки из пластилина на плоскости, в объёме.

Работа с бумагой (21 час)

Знакомство со свойствами бумаги: мягкость, жёсткость, плотность, толщина, цвет, рисунок. Лабораторная работа: сравнение свойств бумаги со свойствами ткани. Работа с образцами бумаги, альбомом. Изготовление пособия «Виды бумаги».

Работа с тканью, тесьмой, шнуром (28 часов)

Знакомство со свойствами ткани: мягкость, жёсткость, плотность, толщина, цвет, рисунок. Лабораторная работа: сравнение свойств ткани со свойствами бумаги. Работа с образцами ткани, тетрадью, альбомом. Изготовление пособия «Виды ткани».

Работа с тканью, с нитками. Ремонт одежды (23 часа)

Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Зарисовка в тетрадь ручных стежков, выполнение их на образце. Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край» по намеченным точкам. Вышивка салфетки. Обработка края прихватки косым стежком.

Назначение и виды ремонта одежды. Пришивание пуговиц, вешалки, ремонт изделия по распорвавшемуся шву, выполнение заплат. Закрепление нитки на ткани. Завязывание узелка.

Повторение изученного (2 часа)

Общеобразовательная область «**Физическая культура**» представлена предметом «Физическая культура» («адаптивная физическая культура»). Программа ориентирует учителя на последовательное решение основных задач физического воспитания: укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности; развитие и совершенствование двигательных умений и навыков; приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре; развитие чувства темпа и ритма, координации движений; формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении; усвоение речевого материала, используемого учителем на уроках по физической культуре.

В зависимости от условий работы учитель может подбирать упражнения, игры, которые помогли бы ребенку быстрее овладеть основными видами движений. Следует систематически воздействовать на развитие таких двигательных качеств, как сила, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость, вестибулярная устойчивость (ориентировка в пространстве и во времени при различной интенсивности движений).

Содержание учебного предмета

При выборе содержания программы учитывались нарушения опорно-двигательного аппарата ребенка. Так как ребенок не может ходить и передвигается в коляске, в основном подобраны дыхательные упражнения и физические упражнения для рук и верхней части туловища.

Введение (1 час) Техника безопасности на занятиях. Беседа «Человек занимается физкультурой». Игры с элементами общеразвивающих упражнений

Гимнастика (2 часа) Виды гимнастики. Техника безопасности. Основные положения движения головы, туловища

Сохранение заданного положения головы при выполнении наклонов, поворотов и вращений туловища.

Дыхательные упражнения (8 часов) Техника выполнения дыхательных упражнений. Полное углубленное дыхание с различными движениями рук. Брюшное и грудное дыхание.

Упражнения на растяжение и расслабление мышц (2 часа) Расслабленные потряхивания конечностями с возможно более полным расслаблением мышц. Расслабление мышц после выполнения силовых упражнений.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов (4 часа) Упражнения на осанку

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами (6 часов) С гимнастическими палками, мячом. Подбрасывание и ловля палки, мяча в горизонтальном и вертикальном положении. Перебрасывание гимнастической палки, мяча с руки на руку в вертикальном положении. Сгибание и разгибание рук с палкой, с мячом. Повороты туловища с движением рук с палкой вперед, вверх, за голову, перед грудью. Наклоны туловища вперед, назад, влево, вправо с различными положениями палки, мяча.

Коррекционно-развивающие игры (11 часов) Игры на ловкость «Продвинь предмет дальше», «Горячий мяч». Игры с элементами метания предметов «Подвижная цель», «Точно в цель». Коррекционно-развивающие игры на развитие быстроты "Самый ловкий". Коррекционно-развивающие игры на развитие выносливости "Круг за кругом". Коррекционно-развивающие игры на развитие ловкости «Броски мячей», на развитие быстроты «Рывок за мячом». Коррекционно-развивающие игры на развитие внимания "Запрещенное движение" и на развитие быстроты "Сбей городок". Игра на развитие внимания: «Запрещенное движение». Игра на развитие физических качеств – ловкости: «Падающая палка». Игра на развитие силы «Зайцы и моржи» «Перетягивание в паре». Игра на укрепление мышц рук «Передай другому».

«Коррекционно – развивающие занятия» Индивидуальные коррекционные занятия с педагогом – психологом. Индивидуальные коррекционные занятия с учителем – логопедом.

Деятельность дефектолога. Преодоление и предупреждение у обучающейся вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, формирование у неё способов ориентировки в окружающей действительности. Содержание индивидуальных коррекционных занятий описывается в рабочей программе педагога – дефектолога.

5.2 Нравственное развитие

- Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни.
- Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослыми.
- Умение выражать свои желания, делая выбор.
- Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учёбе, работе, досуге.

6. Планируемые результаты освоения СИПР.

К личностным результатам относятся:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- 12) владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- 13) умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 15) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Предметные результаты изучения предмета

Русский язык

Выпускник научится:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Выпускник получит возможность научиться:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Литературное чтение

Выпускник научится:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Выпускник получит возможность научиться:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Речевая практика

Выпускник научится:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Выпускник получит возможность научиться:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Математика

Выпускник научится:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Выпускник получит возможность научиться:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Природоведение

Выпускник научится:

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Выпускник получит возможность научиться:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности с учителем; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Основы социальной жизни

Выпускник научится:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Выпускник получит возможность научиться:

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач.

Изобразительное искусство

Выпускник научится:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Выпускник получит возможность научиться:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Музыка

Выпускник научится:

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Выпускник получит возможность научиться:

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков;

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Технология (ручной труд)

Выпускник научится:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (пластилин, бумагой и картоном; нитками и тканью);

выполнение несложного ремонта одежды.

Выпускник получит возможность научиться:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание видов художественных ремесел;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке рабочего места после уроков трудового обучения.

Физическая культура (адаптивная физическая культура)

Выпускник научится:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении команд;

представления о двигательных действиях; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

взаимодействие с учителем в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности .

Выпускник получит возможность научиться:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе проведения занятий.

7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Учитель, педагог-психолог, педагог-логопед
учитель – дефектолог.

8. Программа сотрудничества с семьей

| Задачи | Мероприятия | Отчет о проведении |
|---|--|--------------------|
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации родителей со специалистами (по запросу родителей) • индивидуальные консультации родителей по темам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Реализация СИПР в домашних условиях». ✓ «Формирование социально – бытовых навыков». | |
| Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающейся в семье и в образовательной организации | <ul style="list-style-type: none"> • консультирование родителей по вопросам обучения ребенка на дому, выбор единых подходов и приемов работы. | |
| Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения | <ul style="list-style-type: none"> • информирование электронными средствами; • личные встречи, беседы. | |
| Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей к участию в мероприятиях: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «1 сентября – День Знаний» ✓ «День Учителя» ✓ «Дары осени» ✓ «Новогодний праздник» ✓ «День Защитника Отечества» ✓ «8 Марта» ✓ «Никто не забыт, ничто не забыто» ✓ «Последний звонок» | |

9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Грибы», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Бытовая техника», «Профессии», «Музыкальные инструменты».
- Набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометрическое и цветное домино, геометрическое лото, матрёшка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.
- Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши треугольного сечения, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, шило, войлочный коврик, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки.
- Ноутбук, презентации, видеозаписи.

10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

В течение года мониторинг динамики обучения ребенка ведется посредством структурированного наблюдения, выполнения тестовых заданий. По итогам психолого-педагогической диагностики в середине и в конце учебного года педагогами, работающими с данным ребенком, дается качественное описание состояния формируемых навыков, представлений, на основании чего дается оценка эффективности проводимой коррекционно-развивающей работы, корректировка поставленных в СИПР целей, планирование дальнейшей работы с обучающимся.

| <i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i> | |
|---|--|
| 1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним). | |
| 2. Активное участие. действие выполняется ребёнком: | |

| | |
|--|--|
| - со значительной помощью взрослого | |
| - с частичной помощью взрослого | |
| - по последовательной инструкции (изображения или вербально) | |
| - по подражанию или по образцу | |
| - самостоятельно с ошибками | |
| - самостоятельно | |
| <i>Сформированность представлений</i> | |
| 1. Представление отсутствует | |
| 2. Не выявить наличие представлений | |
| 3. Представление на уровне: | |
| - использования по прямой подсказке | |
| - использование с косвенной подсказкой (изображение) | |
| - самостоятельное использование | |