

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная школа с. Степная Васильевка
муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «Основная школа с. Степная Васильевка»
Протокол № 3
от «18» февраля 2025 г.

УТВЕРЖДЕН

Директор МБОУ «Основная школа с. Степная Васильевка»
_____Беляева С.А.
Приказ №
от «17 » апреля 2025 г.

**Отчёт о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная школа с. Степная Васильевка
муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области» за 2024 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная школа с. Степная Васильевка муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области»
--	--

Руководитель	Беляева Светлана Александровна
Адрес организации	433544 Ульяновская область, Мелекесский район, село Степная Васильевка улица Набережная, дом 2
Телефон, факс	88423594-1-29
Адрес электронной почты	st_vasil@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Мелекесский район» Ульяновской области
Дата создания	1 сентября 1959 года
Лицензия	От 08.04.2019 № ЛО35-01216-73/00189600
Свидетельство о государственной аккредитации	От 30.04.2019 № 3119, серия 73 А 01 № 0001029; срок действия: до 28 апреля 2026 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная школа с. Степная Васильевка муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области» (далее – Школа) расположено в с. Степная Васильевка и охватывает обучение детей из с. Приморское (17 чел./24 %), д. Куликовка(8 чел./11 %), с. Аллагулово (9 чел./13 %). Детей из данных сёл подвозит автобус МБОУ "Основная школа с. Степная Васильевка". Остальные 37 человек (52 %) проживают в 15-20 минутах ходьбы от Школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы и образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

С 2022 года на базе МБОУ «Основная школа с. Степная Васильевка» реализуется региональный проект «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». В рамках данного проекта было получено 14 ноутбуков. Участие в данном проекте позволило получить:

- 1) новое компьютерное оборудование;
- 2) доступ к высокоскоростному интернету;
- 3) доступ к набору электронных образовательных сайтов и сервисов, способствующих расширению и углублению предметных знаний;
- 4) цифровые решения, позволяющие ребенку, по каким-либо длительным причинам не имеющему возможности посещать школу (болезнь или иное), быть на связи с классом и учителем во время урока.

С 2023 года реализуется региональный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование». В рамках данного проекта школа получила субсидию на обновление материально-технической базы для организации занятий физической культурой и спортом. На эти средства было приобретено оборудование: крепления для лыж, лыжные палки, маты гимнастические, жилетки, гранаты для метания, наборы для игры в бадминтон, ракетки для настольного тенниса. Участие в данном проекте позволило повысить охват детей дополнительным образованием в соответствии с потребностями детей, повысить активность участия обучающихся в соревнованиях, а также обеспечить занятость детей в свободное время.

2 сентября 2024 года в МБОУ «Основная школа с. Степная Васильевка» был дан старт работе Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», созданного в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Центр состоит из двух лабораторий: химико-биологической и физико-технологической, в которых реализуются не только общеобразовательные программы по предметам «Физика», «Химия», «Биология», «Труд (технология)», но и по программам внеурочной деятельности, дополнительного образования, проектной и исследовательской деятельности. Лаборатории оборудованы современными средствами обучения: это цифровые лаборатории по физике, химии, биологии, оборудование для реализации модуля «Робототехника» на уроках труда (технологии).

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет текущее руководство по вопросам образовательной, хозяйственной и финансовой деятельности Школы
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – учебно-методического обеспечения; – материально-технического оснащения;
Педагогический совет школы	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – согласования локального нормативного акта о нормах профессиональной этики педагогических работников; – осуществления взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам организации образовательной деятельности;
Общее собрание работников школы	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -определять основные направления деятельности Учреждения, перспективы её развития;

	– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения; – избирать представителей работников в комиссию по трудовым спорам Учреждения; – обсуждать вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении, давать рекомендации по её укреплению;
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано методическое объединение учителей школы и методическое объединение классных руководителей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновлённых ФГОС в 1-3 классах и ФГОС НОО в 4 классе), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация обновлённых ФГОС в 5-7 классах и ФГОС ООО в 8-9 классах).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	21
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	26
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	7
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	15
	69

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 71 обучающийся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Специальная индивидуальная программа развития для обучающегося с умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (СИПР) на дому
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Основная школа с. Степная Васильевка» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 4 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.

С 1 сентября 2024 года в учебный план были внесены следующие изменения: предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» разделена на две части: предметная область «Физическая культура» и предметная область «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР), введёны учебные предметы «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) и «Труд (технология)». Всеми педагогами пройдены курсы повышения квалификации. В 9 классе в рамках учебного предмета «История» введён модуль «Введение в Новейшую историю России» (17 ч.).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с расстройством аутистического спектра– 1 (1,3 %)
- с задержкой психического развития- 3 (3,8 %)
- с умственной отсталостью-1(1,3 %)
- с умственной отсталостью и тяжёлыми множественными нарушениями развития-1(1,3%)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- специальная индивидуальная программа развития для обучающегося с умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (СИПР) на дому

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-дефектолог, учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности: кружки, секции.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю по четвергам.

С 1 сентября 2024 года в 8 классе введены «Учебные сборы» (17 ч.), которые реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Успешно реализуются программы внеурочной деятельности: «Орлята России» (1-4 классы), функциональная грамотность (4 класс), семейное воспитание (9 класс).

Воспитательная работа

Программа воспитания МБОУ «Основная школа с. Степная Васильевка» направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы начального общего и основного общего образования МБОУ «Основная школа с. Степная Васильевка» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все школьники.

Коллективные творческие дела – это не «воспитательные мероприятия» в привычном виде: сущность и воспитательные возможности КТД неизмеримо глубже и богаче. Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы школьников и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Модуль «Школьный урок»

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – отряд ЮИД «Светофор», юнармейский отряд «Факел». Это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Целью деятельности детских общественных объединений является организация досуговой, внеучебной деятельности, направленной на формирование общественной активности членов организации, их творческой инициативы и социальной зрелости.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в театр, на предприятия, на выставку, на природу;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в классах их классными руководителями;
- профориентационные экскурсии учащихся на предприятия города Димитровграда, Дни открытых дверей.

Модуль «Профориентация»

(для основного общего образования)

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Модуль «Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Школьная группа в социальной сети – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее группу в социальных сетях ВКонтакте с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.
- Проведение круглых столов с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- Школьный медиациентр – созданная из заинтересованных ребят группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Основная школа с. Степная Васильевка» при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

По каждому направлению разработаны планы воспитательной работы школы и классных руководителей. Реализация ведется согласно графику. Отчеты о проведенных мероприятиях размещены на сайте школы <https://shkolastepnayavasilevka-r73.gosweb.gosuslugi.ru>, в официальной группе школы в социальной сети «В контакте» https://vk.com/st_vasil

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Модуль «Социальное партнёрство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб - добровольное общественное объединение, способствующее развитию физической культуры и спорта в школе. Работа школьного спортивного клуба «Старт» в МБОУ «Основная школа с. Степная Васильевка» включает в себя:

- организацию и проведение спортивно-массовой работы в школе во внеурочное время;
- формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни;
- привлечение обучающихся школы, педагогов и родителей к систематическим занятиям физической культурой и спортом для укрепления их здоровья и формирования здорового образа жизни; обеспечение внеурочной занятости детей «группы риска»
- развитие у школьников общественной активности и трудолюбия творчества и организаторских способностей
- привлечение к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей обучающихся школы общественных организаций.

Модуль «Школьный лагерь»

Школьный лагерь выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Организация школьного оздоровительного лагеря одна из интереснейших и важнейших форм работы со школьниками в летний период. В школе организован лагерь «Непоседы» с дневным пребыванием осуществляющей организацию отдыха и оздоровление обучающихся в каникулярное время. Целью лагеря является сохранение, укрепление, развитие и совершенствование состояния здоровья. Всемерно укреплять здоровье детей, содействовать утверждению в жизни ребенка идеи добра и красоты, духовного и физического совершенства.

Мониторинг призовых мест в конкурсах, соревнования

№ п/п	Название конкурса	Статус (Всероссийский, региональный, муниципальный)	Количество участников	Результат
1	Областные краеведческие чтения «Ульяновская область-прошлое, настоящее, будущее»	Региональный	1	2 место

2	Муниципальный конкурс юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо -2024»	муниципальный	4	3 место
3	Всероссийский очный творческий конкурс «Возродим Русь святую»	региональный	5	1, 2, 3 место
4	Межрегиональный творческий конкурс в рамках Межрегиональных Арских чтений	межрегиональный	4	1 место
5	Муниципальный этап областного конкурса декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка-гигант»	муниципальный	2	3 место
6	Всероссийский очный творческий конкурс «Пасха радость нам несёт»	Всероссийский	4	1 место
7	Военно-спортивная игра «Зарница-2024»	муниципальный	15	Участие
8	Лыжная эстафета среди обучающихся МО «Мелекесский район», посвящённая памяти заслуженного работника Физической культуры и спорта В.С. Панфилова	муниципальный	10	2 общекомандное место среди юношей 3 общекомандное место

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

С 2023 года в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В 2024 году в её состав вошли 40 обучающихся 1-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе в 2024 году ведется по программам следующей направленности:

- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- естественно-научное;
- техническое.

№ п/п	Наименование творческого объединения	Сведения о руководителе
1	«АртМастер»	Кузьмина О.И.
2	«Театральное мастерство»	Лопатина С.Н.
3	«Живая лаборатория»	Кузьмина О.И.
4	«Робототехника»	Картушина О.Н.
5	«Чудеса своими руками»	Червякова В.В.
6	«Школа юнармейца»	Картушина О.Н.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае 2024 года. По итогам опроса выявили, что художественное направление выбрали – 52 % , физкультурно-спортивное – 22 %, естественно-научное – 15 %, техническое – 11%.

В 2022 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр». В 2024 году разработана и успешно реализуется программа дополнительного образования «Театральное мастерство» на базе творческого

объединения «Юные актёры».

Общее количество обучающихся, получающих дополнительное образование

2022	68 детей	86 %
2023	77 детей	97 %
2024	70 детей	99%

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом. Как видно, в 2023 году значительно выросло количество обучающихся, занятых дополнительным образованием, в сравнении с 2022 годом. В 2024 году процент детей, охваченных дополнительным образованием, незначительно повысился.

Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2022–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Количество обучающихся на конец уч. года: - начальная школа - основная школа	81 37 44	79 38 41	73 30 43
2	Количество обучающихся, оставленное на повторное обучение/на осень: - начальная школа - основная школа	3 2 1	1 1 -	2 2 -
3	Не получили аттестата об основном общем образовании	-	-	-
4	Окончили основную школу с Аттестатом особого образца	1	-	1

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся Школы снизилось в сравнении с 2021 годом.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

В 2024 году в Школе обучалось 6 обучающихся с ОВЗ, из них 4 ребёнка со статусом «ребёнок-инвалид».

В 2024 году Школа продолжает реализовывать рабочие программы «Второй иностранный (немецкий) язык» в 9 классе, «Родной (русский) язык», «Родная(русская)литература» в 8-9 классах, которые внесены в основные образовательные программы основного общего образования в 2018 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Уч.год	1 –4кл.			5 –9кл.			1 –9кл.		
	кач.зн.	успев.	Соу	кач.зн.	успев.	Соу	кач.зн.	успев.	Соу
2021-2022	65	94	55	44	98	50	53	96	52
2022-2023	59	97	55	38	100	47	46	99	51
2023-2024	50	91	52	54	100	54	52	97	53

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования в 2024 г., то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился (2023 г. – 59 %; 2024 г. – 50 %).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования в 2023 г. с результатами освоения учащимися программ основного общего образования в 2024 г., то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился (2023 г.- 38 %, 2024 г.- 54 %).

В целом по школе процент учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5», повысился в сравнении с 2023 г. и составил в 2023 г. – 46 % , в 2024 г. – 52 %, понизился в сравнении с 2022 г. – 53 %.

Объективными причинами снижения качественных результатов можно назвать: особенности контингента обучающихся (неполные семьи, родители/законные представители имеют низкую заинтересованность в успешности детей, «группа риска» из числа обучающихся).

Успеваемость по классам на конец 2023-2024 учебного года

№ п/п	Класс	Количество обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а	СОУ	Коэффициент обученности	Коэффициент образования	Средний балл
1	1 класс	4									
2	2класс	9	2	2	5	0	0	56	100	44	3,7
3	3класс	3	0	1	2	0	0	45	100	33	3,3
4	4класс	10	0	6	2	2	0	48	80	60	3,0
5	5класс	13	2	6	5	0	0	59	100	62	3,8
6	6класс	6	0	3	3	0	0	50	100	50	3,5
7	7класс	6	0	4	2	0	0	55	100	67	3,7
8	8класс	10	0	3	5	0	2	47	100	38	3,4
9	9класс	8	1	3	4	0	0	55	100	50	3,6
	ИТОГО	73	5	28	36	1	1	53	97	52	3,5

Весной 2024 года для учеников 4 - 8-х классов были проведены Всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

Анализ результатов ВПР по русскому языку и математике

класс	предмет	2021-2022 уч.г.					2022-2023 уч.г.					2023-2024 уч.г.				
		Выполнили				Ср.	Выполнили				Ср.	Выполнили				Ср.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Русский язык	0	4	1	5	2,9	0	4	0	0	4,0	0	0	4	2	2,7
	Математика	2	3	3	2	3,5	0	4	1	0	3,8	1	3	2	0	3,8
6	Русский язык	0	3	1	2	3,2	0	3	4	0	3,4	0	4	0	2	3,3
	Математика	0	2	3	1	3,2	0	5	4	0	3,6	0	4	1	1	3,5

Сравнительный анализ результатов ВПР и отметок по русскому языку
учащихся 5 и 6 классов за 3 года

Учебный год		5 класс		6 класс	
		ВПР	Отметка по журналу	ВПР	Отметка по журналу
2021-2022 уч.г.	«5»	0	0	0	1
	«4»	4	4	3	3
	«3»	1	6	1	2
	«2»	5	0	2	0
	Усп.	50%	100%	67%	100%
	КЗ	40%	40%	50%	67%
2022-2023 уч.г.	«5»	0	0	0	0
	«4»	4	4	3	3
	«3»	0	0	4	4
	«2»	0	0	0	0
	Усп.	100%	100%	100%	100%
	КЗ	64%	64%	43%	43%
2023-2024 уч.г.	«5»	0	0	0	0
	«4»	0	3	4	4
	«3»	4	3	0	2
	«2»	2	0	2	0
	Усп.	67%	100%	67%	100%
	КЗ	0	50%	67%	67%

Сравнительный анализ результатов ВПР и отметок по математике
учащихся 5 и 6 классов за 3 года

Учебный год		5 класс		6 класс	
		ВПР	Отметка по журналу	ВПР	Отметка по журналу
2021-2022 уч.г.	«5»	2	1	0	1
	«4»	3	5	2	3
	«3»	3	4	3	2
	«2»	2	0	1	0

	Усп.	80%	100%	83%	100%
	КЗ	50%	60%	33%	67%
2022-2023 уч.г.	«5»	0	0	0	1
	«4»	4	4	5	4
	«3»	1	1	4	4
	«2»	0	0	0	0
	Усп.	100%	100%	100%	100%
	КЗ	80%	80%	56%	56%
2023-2024 уч.г.	«5»	1	0	0	0
	«4»	3	4	4	4
	«3»	2	2	1	2
	«2»	0	0	1	0
	Усп.	100%	100%	83%	100%
	КЗ	67%	67%	67%	67%

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2022, 2023, 2024 года и отметок по русскому языку и математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5 и 6 классов.

Результаты ВПР частично не соответствуют качеству знаний обучающихся. В 2023-2024 учебном году в 5 классе расхождение составляет 50 %. Стабильные результаты по математике в 5 классе в 2023-2024 учебном году.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

- дифференцированного подхода в процессе обучения;
- отработки с обучающимися западающих тем;
- корректировки содержания текущего тестирования и других оценочных процедур с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;
- организации сопутствующего повторения на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организации индивидуальных тренировочных упражнений для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- учитывать критерии оценивания и показатели, направленные на достижение планируемых результатов ВПР в ходе подготовки к всероссийским проверочным работам;
- продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся; - регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Количество участников школьного этапа Всероссийской
олимпиады школьников в разрезе предметов в 2024 году.

Год	математика		русский язык		физика		биология		география		химия		история		английский язык		обществознание		ОБЗР	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2022	13	21	15	36	-	-	14	33	14	33	-	-	13	31	-	-	15	36	-	-
2023	12	43	12	43	-	-	10	36	10	36	-	-	10	36	-	-	8	29	-	-
2024	37	52	14	20	8	11	25	35	6	8	20	28	13	18	4	6	11	15	5	7

Как видно, в 2024 г. значительно возросло количество участников олимпиады по математике, биологии, но стабильно по русскому языку, истории, обществознанию. Выполнялись олимпиадные задания по физике, химии, английскому языку, ОБЗР, экологии (8 чел.), информатике (6 чел.), праву (2 чел.).

Количество участников муниципального этапа олимпиады обучающихся
в разрезе предметов в 2024 году.

Год	математика		русский язык		физика		биология		география		химия		история		литература		обществознание	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2022	1	8,0	1	7,1	-	-	1	7,0	1	7,0	-	-	1	8,0	-	-	1	7,1
2023	1	3,6	2	7,1	-	-	1	3,6	2	7,1	-	-	1	3,6	-	-	-	-
2024					-	-	1		1		-	-			-	-		

Участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году не было.

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Все 8 выпускников 9 класса 2023-2024 уч.г. успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Учебный год	Математика (средний балл)	Русский язык (средний балл)	Обществознание	Биология	География	Средний балл
2021-2022	3,0	4,0	4,0	-	3,0	3,5
2022-2023	3,0	4,0	3,0	4,0	4,0	3,6
2023-2024	4,0	3,0	4,0	4,0	4,0	3,8

Одним из условий допуска обучающихся 9 класса к ГИА является получение «зачёта» за итоговое собеседование. Испытания прошли в МБОУ «Основная школа с. Степная Васильевка» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие в 2024 году – 8 обучающихся. Все участники получили «зачёт».

Общая численность выпускников 2023-2024 учебного года

	9 класс
Общее количество выпускников	8
Количество обучающихся на семейном образовании	0

Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование	8
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	8
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	8

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 2 сентября, окончание – 23 мая.

Продолжительность учебного года: 1, 9-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов.

Начало учебных занятий – 8 ч 15 мин.

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Востребованность выпускников

Год выпуска			
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2022	8	0	8
2023	12	1	11
2024	8	2	6

На протяжении последних 3 лет выпускники школы успешно социализируются и поступают в средние специальные учебные заведения, также растёт престиж высшего образования.

Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 12 педагогов, из них 1 – внешний совместитель.

Имеют высшее образование - 8

среднее профессиональное—4

Квалификационные категории, всего -

Высшая – 10 чел. 83 %

Соответствие

занимаемой должности

-1 чел. 8 %

Не имеют категории –

1чел. – 8 %

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего

законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации.

В 2024 году в муниципальном этапе конкурса «Учитель года» учитель начальных классов заняла 1 место. Достойно представила район на областном уровне.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4336 единиц:
из них:
- учебники-1769 единиц;
- художественная литература-1900 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;

Фонд библиотеки формируется за счет средств областного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная, но отсутствуют электронные образовательные ресурсы. В библиотеке имеется компьютер с выходом в Интернет, МФУ, но отсутствует финансирование на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 10 учебных кабинетов. Все они оснащены современной мультимедийной техникой: ноутбуком, проектором, 2 кабинета оснащены интерактивными досками. Имеется:

- химико-биологическая лаборатория;
- физико-технологическая лаборатория;
- кабинет технологии;

Имеется спортивный зал, оборудованная столовая на 40 посадочных мест и пищеблок.

Площадка для игр на территории Школы оборудована волейбольной площадкой, имеются ворота для мини-футбола, тренажёры для занятий спортом.

Результаты анализа показателей деятельности

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество

Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	71
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	28
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	43
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	33 (46 %)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1/(1,4%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	52 (73%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		1 (1,4%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		1
– высшим педагогическим образованием		7
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		10 (83 %)
– первой		0/0
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0 (0 %)

– больше 30 лет		5 (42 %)
Численность (удельный вес) педа­работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (8%)
– от 55 лет		4 (33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (100 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,29
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	60

Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	71 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,6

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.